

Принято педагогическим советом
Протокол № 4
от « 19 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ пгт. Смирных
Г.Ф. Пушкель
Приказ № 250 от «22» сентября 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ пгт. Смирных.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн.др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ на один год.

1.4. Целями адаптированной образовательной программы являются:

- содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

1.5. АОП содействует решению следующих задач:

1.9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.10. Педагогический совет образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ и требования к оформлению разделов

2.1. Адаптированная образовательная программа должна включать в себя разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы
4. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы
5. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы
6. Система контрольно-измерительных материалов

2.2. Требования к оформлению титульного листа:

- В титульном листе излагается
- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- «Рассмотрено на заседании Педагогического Совета», дата рассмотрения, номер протокола;
- «Утверждаю», дата, подпись директора, приказ, номер;
- «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).

2.3. Требования к оформлению пояснительной записки:

- общие положения
- особенности психолого-физиологического развития детей с ОВЗ
- особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- используемый УМК, автор, кем рекомендована или допущена к использованию;
- класс, количество часов в неделю;
- цели и задачи изучения программ отдельных учебных предметов;
- обоснование о внесенных изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- все изменения, внесенные в АОП, прописываются в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.

2.4. Требования к оформлению раздела «Содержательный раздел АОП»

Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идет с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимся АОП:

Образовательный компонент раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-дефектолога (при наличии), учителя-логопеда, педагога-психолога;

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

IV. Аттестация обучающихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами.

V. Индивидуальный учебный план

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.