АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ пгт. СМИРНЫХ ПО ИТОГАМ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

Пояснительная записка

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы.

Основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ пгт. Смирных являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета школы.

Ключевыми направлениями BCOKO по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

Оценка проводится на основании параметров и измерителей:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
 - наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с $\Phi\Gamma OC$;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
 - наличие программы формирования универсальных учебных действий;
 - наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (HOO);
 - наличие программы воспитания и социализации учащихся (НОО, ООО, СОО);
 - наличие программы коррекционной работы;
 - наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году МБОУ СОШ пгт. Смирных образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, индивидуальное обучение на дому обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения — 4 года. Целью реализации является обеспечение выполнения требований ООП НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через организацию общественно полезной деятельности;

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям
 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с OB3;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения -2 года (очная форма обучения) и 3 года (заочная форма обучения).

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет $\Phi \Gamma OC$ HOO, $\Phi \Gamma OC$ OOO, $\Phi \Gamma OC$ COO.
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ пгт. Смирных;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
 - реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МБОУ СОШ пгт. Смирных принимаются все учащиеся с 1 по 11 (12) класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). Прием детей в 1 класс осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ пгт. Смирных имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областным базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план школы обеспечивал дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся 9-11 классов, ориентированные на подготовку к ГИА.

Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учителями-предметниками произведена корректировка рабочих программ в части форм обучения, корректировка тематического и поурочного планирования с целью преодоления отставания в связи дополнительными внеплановыми каникулами и дополнительными праздничными выходными. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счет интеграции тем, взаимозамены преподавателей.

Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 933 человека, из них 909 обучающихся в 35 классах-комплектах и 24 человек в классах заочной формы обучения.

Начальная школа	Основное общее образование	Среднее общее образование	Основное общее образование (заочная форма обучения)	Среднее общее образование (заочная форма обучения)
1 классы – 3	5 классы – 3	10 класс – 2		10 класс – 1
(71 ч.)	(116 ч.)	(47 ч.)		(18 ч.)
2 классы – 3	6 классы – 4	11 класс – 2		11 класс – 1
(88 ч.)	(93 ч.)	(44 ч.)		(4 ч.)
3 классы – 3	7 классы – 4	11 класс по		12 класс – 1
(93 ч.)	(106 ч.)	АООП УО (ИН)		(2 ч.)
		- 1 (2 чел)		
4 классы – 3	8 классы – 4	12 класс по		
(84 ч.)	(83 ч.)	АООП УО (ИН)		
		- 1 (2 чел)		
	9 классы – 3			
	(101 ч.)			
Всего: 12 кл. (336 ч.)	Всего: 18 кл. (478 ч.)	Всего: 6 кл. (95 ч.)		Всего: 3 кл (24 ч.)

Вывод: Средняя наполняемость классов составила 26,73 человек: в I ступени -28 чел., во II ступени -26,6 чел., в III ступени -22,75 чел.

В школе на конец учебного года 98 обучающихся с ОВЗ, из них по АООП ЗПР обучается 65 человека, по АООП НОДА – 6 человек, по АООП УО (ИН) – 26 человека, по АООП ТНР – 1 человек.

Анализ результатов обучения по школе

Показатели	I	II	III	IV	Год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
Всего обучающихся, чел	940	943	937	933	933
Успевают, чел	795	923	797	900	907
Не успевают, чел	23	20	20	33	26
Отличники, чел	2	3	2	3	7
Хорошисты, чел	161	175	158	166	209
С одной «3», чел	58	60	50	70	60
Уровень обученности, %	97,19	97,88	97,43	96,46	97,21
Качество знаний, %	21,88	20,46	21,48	19,61	25,06

Анализ учебных результатов в целом по школе за 3 года:

Год обучения	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	УО, %	К3, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	К3, %
	97,89	24,48	97,83	27,39	97,21	25,06
Отличники		12		10		7

Класс	Академическая задолженность, чел
1A	2
1Б	3
1B	4
2A	1
2B	2
3A	1
3B	2
5Б	5
6Γ	1
10A	4
10Б	1
ИТОГО	26

Качество знаний по ступеням обучения на конец учебного года (очная форма)

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	37,54%	16,99%	21,1%
2021-2022	43%	22%	16%
2022-2023	35,85%	20,71%	18,49%

Выводы:

- 1. Успеваемость по школе составила 97,21%, качество знаний -25,06%. По сравнению с прошлым учебным годом уровень обученности понизился на 0,62%, качество знаний понизилось на 2,33%.
- 2. Количество неуспевающих 26 человек, обучающиеся они переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.
- 3. На конец учебного года в школе 7 отличников (было 10), из них 2 обучающиеся 11- б класса (29%), 4 ученики 5-9 классов (57%), начальная школа дала всего 1 отличника.
- 4. По результатам учебного года снизился процент хорошистов в начальном и среднем звене. Произошло повышение процента хорошистов в старшей школе.
- 5. Резерв «хорошистов» (обучающихся с одной «3») составил 60 человек по ступеням обучения. Показатель вырос на 18% в сравнении с прошлым учебным годом. Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные обучающиеся могут учиться без годовых троек и пополнить ряды хорошистов.
 - 6. Количество обучающихся с ОВЗ уменьшилось с 117 человек до 98.

Рекомендации:

- 1. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- 2. Классным руководителям активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающих по повышению уровня и качества знаний.
- 3. Учителям-предметникам вести учет пробелов знаний, контролировать посещаемость занятий по коррекции знаний.

Проблемы:

- 1. В параллелях 5-9 классов большое количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО).
- 2. Учителя-предметники недостаточно времени отводят на коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися в течение учебного года.

- 3. Снижение количества отличников свидетельствует о недостаточной работе учителей с одаренными детьми.
- 4. Анализ динамики среднего балла учителя по предмету показал, что только 40% учителей добились повышения уровня знаний за учебный год.

Рекомендации:

Руководителям МО необходимо организовать проведение мониторинга обученности по среднему баллу каждым учителем, проводить анализ причин снижения показателей, учителям проводить коррекционную работу индивидуально с каждым ребенком, не допускать снижения показателей по среднему баллу.

A		~	U	U
Анапиз і	NAZVILTATAL	2 NNN92NR9TATLHA	ли пеатепьности в	начальной школе
INITAGING	pesymbiaioi	ο συμασυμα εξειμιίν	ли дептельности в	na iandhun mkunc

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень обученности	95,48 %	97,18%	95,54%
Качество знаний	37,54 %	42,48%	35,85%
Отличники, чел	4	3	1
Хорошисты, чел	104	110	94
Резерв, чел	26	14	18

Выволы:

- 1. По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе 15 неуспевающих, отличник 1 человек, хорошистов 94, с одной тройкой 18.
- 2. В первых классах не освоили программу и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 9 человек.
- 3. Среди выпускников начальной школы оставленных на повторное обучение в 4 классе нет.

Рекомендации учителям начальных классов:

- каждому педагогу повысить свою личную ответственность за качество успеваемости обучающихся класса;
- методическому объединению учителей начальных классов необходимо обсудить пути по повышению качества учебной мотивации обучающихся. Администрации школы при проведении ВШК уделять внимание процессу формирования универсальных учебных действий и метапредметных знаний и умений;
- учителям усилить индивидуальную работу с низкомотивированными,
 высокомотивированными и со слабоуспевающими обучающимися;
- психологу и логопеду продолжить индивидуальную и групповую работу с обучающимися с ОВЗ;
- для повышения качества обученности и учебной мотивации активней использовать психолого-логопедическую службу школы, родителей учащихся, соц. педагога;

Рекомендации:

- 1. Осуществлять целенаправленную работу над ошибками с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ, тестовых заданий и др.
- 2. Организовывать индивидуальную и дифференцированную работу на уроках с обучающимися группы «риска».
- 3. Продолжить изучение положительного педагогического опыта учителей, обеспечивающих высокое качество знаний.
- 4. Совершенствовать работу по формированию у школьников прочных знаний, умений и навыков по всем предметам, при этом больше внимания уделять развитию навыков чтения,

умению решать основные типы задач, усвоению основных разделов программы по русскому языку (правил и орфограмм).

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений в 1-3 классах за 2022-2023 учебный год

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений проводился на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ пгт. Смирных.

Цель внутришкольного мониторинга: оценка образовательных достижений обучающихся по итогам года.

Диагностика проводилась по математике, по русскому языку, по литературному чтению.

Математика

Цель диагностической работы по математике в 1 классе выявить уровень следующих знаний и умений:

- 1. Сравнивать числа от 1 до 20, чётко знать их последовательность.
- 2. Знать состав чисел в пределах 10.
- 3. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20;
- 4. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания;
- 5. Знать геометрические фигуры. Измерять отрезки с помощью линейки. Чертить отрезки заданной длины;
 - 6. Сравнивать два объекта (числа, величины);
 - 7. Решать учебно-практические задачи (математическая и финансовая грамотность). Математика (справились):

6. Умение измерять и чертить отрезки, заданной длины. 7. Решение учебно-практической задачи (математическая	28%	47%	33%	36%
5. Решение текстовой задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания;	62%	53%	53%	56%
4.Умение применять алгоритмы сложения и вычитания в пределах 20	48%	47%	17%	37%
3.Состав чисел в пределах 20	38%	37%	50%	42%
2.Сравнение двух объектов.	48%	42%	26%	39%
1. Установление последовательности чисел в пределах 20.	62%	53%	44%	53%
Проверяемые умения	1-a	1-6	1-в	Средний показатель

Вывод: первоклассники показали низкий уровень сформированности предметных умений. Границу 50% по средним показателям сформированности предметных умений преодолели только в установлении последовательности чисел (53%) и решении текстовой задачи (56%). К заданию на логику ни один из учащихся не приступил.

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика».
- 2. Составить и сдать план работы, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, особенно детей выполнивших работу на низкий уровень, чтобы исключить их попадание в число неуспевающих.
 - 3. Использовать на уроках современные педагогические технологии.
 - 4. Ознакомить с результатами диагностической работы родителей учащихся.

Русский язык

Цель диагностической работы по русскому языку оценить уровень сформированности предметных результатов по итогам усвоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 1-х классов.

Работа состоит из диктанта (27 слов).

Проверяемые умения	1-a	1-6	1 –B	Средний показатель
Письмо под диктовку:				
-без ошибок	0%	0%	0%	0%
-1-2 ошибки	8 %	0%	0%	8%
-3-5 ошибок	34 %	5%	0%	13%
-более 5 ошибок	58 %	95%	100%	84%
Уровень	42 %	0%	0%	14%
Качество	8 %	0%	0%	3 %

Проверяемые умения (справились)	1-a	1-б	1-в	Средний показатель
1.Оформление предложения	42 %	10%	31 %	28%
2.Пропуск, замена перестановка букв	38 %	45%	0 %	28%
3.Заглавная буква в именах собственных	31 %	30%	31 %	31%
4.Правописание гласных после шипящих	54 %	90%	69 %	71%
5.Ь – показатель мягкости	54 %	80%	38 %	57%
6.Парная согласная в корне слова (на конце слова)	73 %	90%	54 %	72%
7.Проверяемая безударная гласная	42 %	20%	0 %	21%
Средний показатель	48 %	52%	32 %	44%

Вывод: уровень обученности и качество знаний у учащихся первых классов по учебному предмету «Русский язык» катастрофически низкое.

Рекомендации:

1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

- 2. Составить и сдать план работы, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, особенно детей выполнивших работу на низкий уровень, чтобы исключить их попадание в число неуспевающих.
 - 3. Использовать на уроках современные педагогические технологии.
 - 4. Ознакомить с результатами диагностической работы родителей учащихся.
- 5. Руководителю МО составить план работы с Агишевой К.Е. и ознакомить педагога с индивидуальным планом работы.

Литературное чтение

Цель работы: определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию; правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1 класса.

Проверка степени осознанности чтения художественного текста включает в себя следующие параметры:

- 1. Темп чтения (не менее 30 слов)
- 2. Качество чтения (выразительность и осознанность)
- 3. Работа с текстом.

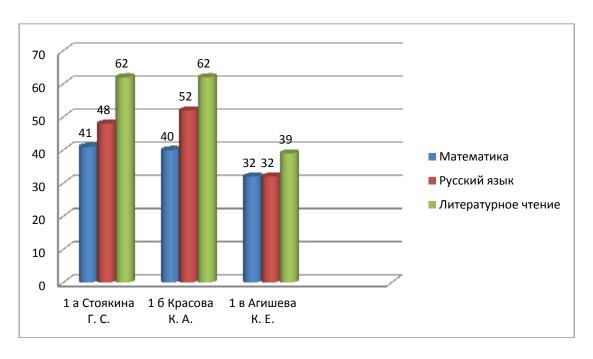
№	Проверяемые умения	1-a	1-б	1-в	Среднее
задания					значение
				2021	
1	Темп чтения	62%	62%	39%	54%
2	Качество чтения (выразительность и осознанность)	62%	62%	39%	54%
3	Работа с текстом	62%	62%	39%	54%
	Среднее значение	62%	62%	39%	54%

Вывод: результаты мониторинга показывают, что уровень сформированности предметных умений первоклассников по литературному чтению находится по всем параметрам на среднем уровне. Хорошие результаты по всем параметрам показали ученики 1-а класса. Также по всем остальным параметрам обучающиеся этого класса превосходят учеников в 1-б и 1-в классах.

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».
- 2. Учителям составить и сдать план работы, направленный на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, особенно детей выполнивших работу на низкий уровень, чтобы исключить их попадание в число неуспевающих.
- 3. Продолжать работу по формированию навыков беглого правильного чтения, с целью повышения уровня качества техники чтения, качественно проводить работу по тексту читаемого произведения.
- 4. Применять в своей работе разнообразные приемы и методы, повышающие технику чтения у учащихся, использовать опыт коллег по данной проблеме.
 - 5. Ознакомить с результатами диагностической работы родителей учащихся.
- 6. Руководителю МО составить план работы с Агишевой К.Е. и ознакомить педагога с индивидуальным планом работы.

Результаты итоговых диагностических работ в первых классах представлены на диаграмме.



Анализ предметных результатов по математике (2-3 классы)

Вид работы: итоговая диагностическая работа.

Цель: выявление уровня сформированности предметных результатов по математике. Оценка качества подготовки обучающихся по математике, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Математика».

Результаты сформированности предметных результатов по математике учащихся 2-х классов представлены в таблице:

Проверяемые умения	2 a	26	2 в	Средний показатель
1.Сложение в пределе 100	78 %	71 %	74 %	74 %
2.Вычитание в пределе 100	64 %	71 %	59 %	65 %
3.Порядок действий	68 %	79 %	56 %	68 %
4.Преобразование и сравнение именованных чисел	68 %	42 %	63 %	58 %
5.Построение заданной геометрической фигуры	79 %	43 %	67 %	63 %
6.Вычисление периметра геометрической фигуры	71 %	86 %	63 %	73 %
7. Решение составной задачи	68 %	64 %	37 %	56 %
8.Табличное умножение в пределе 50	86 %	89%	78 %	84%
9.Табличное деление в пределе 50	75 %	75%	59 %	70%
10.Задание повышенного уровня	29 %	14 %	19 %	21 %
Средний показатель	69 %	63%	58 %	63%

Вывод: высокого и повышенного уровня предметных результатов не достиг ни один из классов. Ниже среднего уровня показатели умения решать логические задачи (29%, 14 %, 19%). Кроме того, 2 б показал недостаточный уровень сформированности умения работы с

именованными числами (42%), а также выявил затруднения у учащихся в построении геометрических фигур (43%), а 2 в – показал неумение решать текстовые задачи (37%).

Уровень сформированности предметных результатов по математике учащихся 2-х классов в среднем составил 63%, что на 13 % выше относительно результатов в этих классах в прошлом учебном году.

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика».
- 2. Включать в каждый урок задания с именованными числами (преобразование, сравнение); еженедельно включать в уроки задания, связанные с построением геометрических фигур.
- 3. Направить работу на прочное усвоение устных и письменных приёмов вычислений в заданных пределах.
- 4. Включать в уроки задания повышенной сложности, а также направленные на формирование финансовой грамотности.
 - 5. Каждому учителю направить работу на повышение уровня предметных умений.

Результаты сформированности предметных результатов по математике учащихся 3-х классов представлены в таблице:

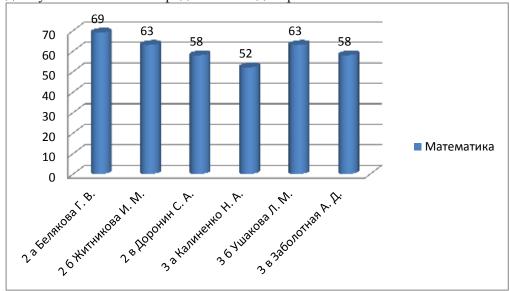
Проверяемые умения	3 a	3 б	3 в	Средний показатель
1.Сложение в пределах 1000	69%	80 %	75 %	75%
2.Вычитание в пределах 1000	72%	68 %	75 %	72%
3.Внетабличное умножение	62 %	64 %	64 %	63 %
4.Внетабличное деление	48 %	64 %	57 %	56 %
5.Порядок действий	48 %	64 %	71 %	61 %
Действия с величинами	62 %	61 %	68%	64%
7. Уравнение	68 %	68 %	57%	64%
8.Решение составных задач	50 %	64 %	46%	53%
9.Решение геометрических задач	45 %	74 %	54%	58%
9. Задание повышенной сложности	3 %	22 %	11%	12%
Средний показатель	52%	63 %	58%	58%

Вывод: высокого и повышенного уровня предметных результатов не достиг ни один из классов. Ниже среднего уровня показатели при проверке сформированности умения выполнять задания на логику (3 %, 22%, 11%). За показал низкий уровень усвоения знаний при выполнении внетабличного деления (48%), в выражениях на порядок действий (48%), решении геометрических задач (45%). Кроме того, решение текстовых задач в этом классе находится в зоне риска(50%). Также на отработку алгоритма внетабличного деления надо обратить учителю в 3 – в классе, здесь только 57 % справившихся. В этом же классе низкий уровень справившихся с решением составной задачи (46%). Уровень сформированности предметных результатов по математике у учащихся 3-х классов в среднем составил 58 %, что на 2% ниже относительно результатов в этих классах в прошлом учебном году (56%).

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика».
 - 2. Включать в каждый урок случаи внетабличного деления для отработки алгоритма.
 - 3. Решать геометрические задачи разных видов.
- 4. Направить работу на прочное усвоение устных и письменных приёмов вычислений в заданных пределах.
- 5. Включать в уроки задания повышенной сложности, а также направленные на формирование финансовой грамотности.
 - 6. Каждому учителю направить работу на повышение уровня предметных умений.

Уровень усвоения учащимися 2–3-х классов предметных результатов по учебному предмету «Математика» представлен в диаграмме.



Таким образом, проводя анализ сформированности предметных результатов по учебному предмету «Математика» в начальной школе, можно сказать, что на достаточно высоком уровне находятся предметные умения обучающихся 2a, 2б (учителя Белякова Г. В., Житникова И.М.). Низкий уровень отсутствует. Но учителям Доронину С.А. (2в класс) и Калиненко Н.А. (3а класс) следует пересмотреть подготовку к уроку и применяемые технологии обучения, для того, чтобы повысить усвоение учащимися знаний по учебному предмету «Математика».

Анализ предметных результатов по русскому языку (2-3 классы)

Вид работы: итоговая диагностическая работа.

Цель: выявить уровень сформированности предметных результатов по русскому языку. Результаты сформированности предметных результатов по русскому языку учащихся 2-х классов.

Проверяемые умения	2-a	2-6	2-в	Среднее значение
1. Правописание слов с безударной гласной в корне проверяемой ударением	43%	43%	48%	45%
2.Правописание слов с безударной гласной в корне				

непроверяемой ударением	71%	82%	56%	67%
3.Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	93%	96%	63%	84%
4.Правописание слов с ЧК, ЧН, НЧ и др.	89%	100%	74%	88%
5.Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости	68%	54%	70%	64%
6.Правописание слов с разделительным мягким знаком	86%	100%	44%	77%
7. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед глухими согласными	68%	89%	56%	71%
8. Оформление предложения при письме (заглавная буква, знаки в конце предложения)	79%	82%	67%	76%
9. Правописание имён собственных	89%	96%	70%	85%
10. Перенос слов	93%	82%	74%	83%
11. Правописание предлогов со словами.	93%	96%	81%	90%
Средний показатель	79%	84%	64%	76%
Синтаксический разбор	68%	86%	59%	71%
Звуко-буквенный разбор слова (фонетический)	50%	18%	37%	35%
Определение частей речи	68%	64%	63%	65%
Средний показатель	62%	56%	53%	66%
Итого	71%	70%	59%	67%

Вывод: на низком уровень усвоение темы «Правописание слов с безударной гласной в корне проверяемой ударением» во всех классах (43%, 43%, 48%) . Во 2 в классе следует обратить внимание на отработку темы «Разделительный мягкий знак» (44%). Выполнение грамматических заданий показало, что 2 б и 2 в классы не усвоили звуко-буквенный анализ слова (18% и 37%). Самых высоких результатов в освоении программы учебного предмета «Русский язык» достигли учащиеся 2-б и 2-а классов. Уровень сформированности предметных результатов по русскому языку у учащихся 2-х классов в среднем составил 67%, что на 7% выше относительно результатов в этих классах в прошлом учебном году(60%).

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»
- 2. Учить детей ориентироваться на ленту букву при выполнении звуко-буквенного разбора слов, рекомендовать родителям использовать при выполнении домашней работы данное пособие.
 - 3. Работать над развитием орфографической зоркости учащихся.
 - 4. Каждому учителю направить работу на повышение уровня предметных умений.

Результаты сформированности предметных результатов по русскому языку учащихся 3-х классов

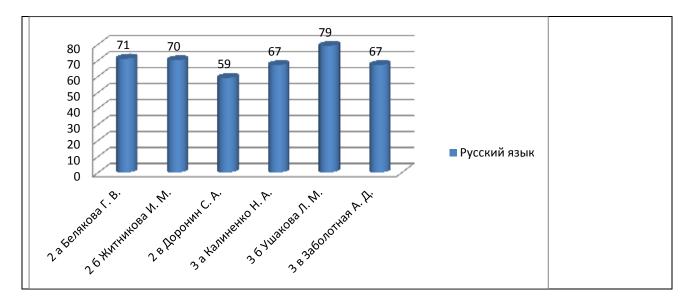
Проверяемые умения	3-a	3-6	3-в	Среднее значение
1.Правописание слов с безударной гласной в корне проверяемой ударением	41%	81%	71%	64%
2.Правописание слов с безударной гласной в корне непроверяемой ударением	86%	81%	71%	79%
3.Правописание гласных после шипящих	83%	93%	75%	84%

4.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	65%	74%	43%	61%
5.Правописание слов с непроизносимыми согласными	72%	74%	61%	69%
6.Правописание слов с удвоенными согласными	72%	90%	68%	76%
7.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	86%	77%	68%	77%
8.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	83%	90%	82%	85%
9.Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	79%	74%	82%	78%
10.ь после шипящих.	83%	81%	82%	82%
11.Правописание предлогов и приставок	52%	90%	82%	75%
Средний показатель	73%	82%	71%	75%
1. Разбор слова по составу	34%	74%	64%	57%
2.Синтаксический разбор	72%	77%	64%	71%
3.Определение частей речи	76%	74%	86%	79%
4.Разбор слова как часть речи	62%	74%	50%	62%
5. Фонетический разбор	55%	74%	50%	60%
Средний показатель	60%	75%	63%	66%
Итого	67%	79%	67%	71%

Вывод: таблица показывает, что у учащихся 3а хуже всего сформировано умение правописания проверяемых гласных в корне слова (41%), а в 3 в – правописание парных согласных по глухости – звонкости в корне слова(43%). Также учащиеся 3 а класса показали слабую подготовку в умении разбирать слово по составу (34%). Но по средним показателям среди учащихся третьих классов низкого уровня ни по одному из проверяемых умений нет.

Уровень сформированности предметных результатов по русскому языку у учащихся 3-х классов в среднем составил 71%, что на 2% ниже относительно результатов (73%) в этих классах в прошлом учебном году.

Уровень усвоения учащимися 2–3-х классов предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» представлен в диаграмме.



Таким образом, проводя анализ сформированности предметных результатов по русскому языку в начальной школе, можно сказать, что на достаточно высоком уровне находятся предметные умения обучающихся 2 а, 2 б и 3 б классов (учителя Белякова Г. В., Житникова И. М. и Ушакова Л. М.) Низкий уровень отсутствует. Но учителю Доронину С. А. (2 в класс) следует пересмотреть подготовку к уроку и применяемые технологии

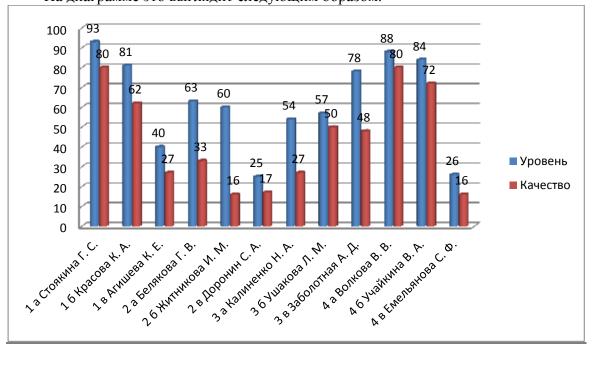
обучения, для того, чтобы повысить усвоение учащимися знаний по учебному предмету «Русский язык».

Также был проведён контрольный словарный диктант с 1 по 4 класс. Слова с непроверяемыми орфограммами определены программой обучения в каждом классе. Результаты представлены в таблице.

ФИО учителя	Класс	Уровень	Качество
Стоякина Г. С.	1 a	93%	80%
Красова К. А.	1 б	81%	62%
Агишева К. Е.	1 в	40%	27%
Средний показатель		71%	56%
Белякова Г. В.	2 a	63%	33%
Житникова И. М.	2 б	60%	16%
Доронин С. А.	2 в	25%	17%
Средний показатель		49%	22%
Калиненко Н. А.	3 a	54%	27%
Ушакова Л. М.	3 б	57%	50%
Заболотная А. Д.	3 в	78%	48%
Средний показатель		63%	42%
Волкова В. В.	4 a	88%	80%
Учайкина В. А.	4 б	84%	72%
Емельянова С. Ф.	4 в	26%	16%
Средний показатель		66%	56%
Итого		62%	44%

Низкие результаты показали вторые классы: уровень и качество знания словарных слов находятся на низком уровне. Качество знаний больше 50% показали только первые классы. Самые низкие результаты показали Агишева К.Е. (1в), Доронин С.А. (2в), Емельянова С.Ф. (4 в).

На диаграмме это выглядит следующим образом.



Анализ предметных результатов по литературному чтению (2-3классы) Вид работы: проверка техники чтения.

Цель проведения мониторинга: проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2-3 классов по итогам освоения программы по литературному чтению 2-3 классов.

Результаты сформированности предметных результатов по литературному чтению учащихся 2-х классов

Проверяемые умения	2 a	2 б	2 в	Среднее
проверяемые умения				значение
Темп чтения (не менее 40 слов)	96%	96%	73%	88%
Выразительность	78%	71%	47%	65%
Осознанность	71%	89%	75%	78%
Средний показатель качества	82%	85%	65%	77%
чтения	02/0	05/0	05/0	///0

Вывод: как видно из таблицы, проверяемые умения по литературному чтению на достаточно высоком уровне сформированы у обучающихся 2-а класса и 2 – б класса, а во 2-в классе недостаточно сформировано такое качество чтения, как выразительность. Кроме того, во 2 в классе обучаются дети, читающие 11 и 14 слов в минуту (данные имеются в мониторинге). Уровень сформированности предметных результатов по литературному чтению учащихся 2-х классов в среднем составил 74%, что на 18% больше относительно результатов в этих классах в прошлом учебном году (56%).

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».
 - 2. Изучить приёмы и упражнения для отработки навыков чтения (Доронину С. А.).
 - 3. Работать над формированием читательской грамотности учащихся.
 - 4. Каждому учителю направить работу на повышение уровня предметных умений.

Результаты сформированности предметных результатов по литературному чтению учащихся 3-х классов

Прородания	3-a	3-б	3-в	Среднее
Проверяемые умения				значение
1.Тема чтения (не менее 60 слов)	69%	91%	68%	76%
2.Выразительность	55%	80%	61%	65%
3.Осознанность	66%	80%	89%	78%
4.Составление плана	62%	80%	64%	69%
5.Выделение главной мысли	62%	80%	86%	76%
6.Подробный пересказ	72%	80%	75%	76%
7. Краткий пересказ	52%	80%	93%	75%
Средний показатель	63%	82%	77%	74%

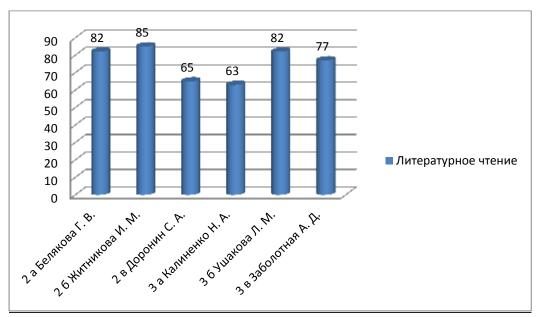
Анализ сформированности предметных результатов по литературному чтению третьеклассников показал, что ни по одному из проверяемых параметров нет низкого результата. Лучшие результаты показал 3 б класс (82%). К сожалению, есть учащиеся, которые не справились с нормой чтения не только третьего класса, но даже второго. Таких учащихся 4 человека в 3 а классе (14%), 5 человек в 3 в классе (18%). Уровень сформированности предметных результатов по литературному чтению учащихся 3-х классов в среднем составил 74%, что на 3 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендации:

- 1. Изучить планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».
- 2. Изучить приёмы и упражнения для отработки навыков чтения (Калиненко Н. А., Заболотной А. Д.).

- 3. Работать над формированием читательской грамотности учащихся.
- 4. Каждому учителю направить работу на повышение уровня предметных умений.

Уровень усвоения учащимися 2–3-х классов предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» представлен в диаграмме.



Результаты уровня предметных умений по литературному чтению выглядят следующим образом. Нет ни одного класса, показавшего низкие результаты. На достаточно высоком уровне-2-а, 2 б, 3-б.

Вывод: результаты выполнения итоговых диагностических работ по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», показанные учащимися 2-3 классов, позволяют удовлетворительно оценить процесс формирования образовательных достижений обучающихся. Данные работы позволили выделить в каждом классе группу обучающихся, справившихся с работой на низком уровне, для составления плана коррекционных действий. Выявили детей, справившихся со всеми заданиями на 100% для составления индивидуального образовательного маршрута с целью развития их творческого потенциала. Также выявлен резерв обучающихся, способных повысить планку в своей учебной деятельности в дальнейшем.

Анализ государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах 86 человек, из них 11 обучающихся с ЗПР и 3 обучающихся по АООП УО (ИН).

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 83 обучающихся, из них 72 человек в форме ОГЭ, 11 обучающихся с ЗПР в форме ГВЭ.

72 девятиклассников сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: 2 обязательных - математику, русский язык и два - по выбору.

Итоги обязательных экзаменов в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году приведены в таблице.

100011111	, • •									
Пиодист	Кол-во Оценка						Учебный год	Динамика		
Предмет	обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	2020-2021	2020-2021 2021-2022		УО	К3
Русский	72	5	22	45	0	УО – 95,8%	УО – 100%	УО – 100%	на уровне	ниже на
язык						K3 - 52,1%	K3 – 44%	K3 - 37,5%	п.у.г.	6,5 %
Математика	72	1	31	40	0	УО – 95,8%	УО – 100%	УО – 100%	на уровне	выше на
						K3 - 33,8%	K3 – 22,37%	K3 – 44,44%	п.у.г.	22,07%

Средний балл по русскому языку – 22,47, по математике – 12,93.

Средняя оценка по русскому языку - 3,44, по математике – 3,46.

Качество знаний по русскому языку снизилось на 6,5 %, а по математике показатель повысился на 22,07%.

Итоги экзаменов по выбору с учетом пересдачи представлены в таблице.

No	Продист	Кол-во			Резу	ультаты	экзам	енов			Учитель
п/п	Предмет	обуч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	учитель
1.	Обществознание	53	2	3,77	11	20,75	40	75,47	-	ı	Пакеева О.А.
2.	География	31	1	3,23	10	32,26	20	64,52	-	ı	Зюганова Т.А.
3.	Биология	24	2	8,33	13	54,17	9	37,5	-	ı	Харченко М.С.
4.	Физика	5	-	-	2	40	3	60	-	1	Ермолина И.В.,
											Сумачакова Л.А.
5.	Химия	9	1	11,11	3	33,33	5	55,56	-	-	Коршунова Н.К.
6.	История	3	-	-	1	33,33	2	66,67	-	ı	Пакеева О.А.
7.	Английский	1	1	100	-	-	-	-	-	1	Михайлютова И.В.
	язык										
8.	Литература	1	-	-	-	-	1	100	-	ı	Андрюшко Н.Е.
9.	Информатика	17	2	11,76	5	29,41	10	58,82	-	ı	Никитина С.М.

Информация по среднему баллу, уровню обученности и качеству знаний экзаменов по выбору приведена в таблице.

№ п/п	Предмет	Средняя оценка	Средний балл	УО, %	к3, %
1.	Обществознание	3,28	20,28	100	24,53
2.	География	3,39	17,29	100	35,48
3.	Биология	3,71	26,96	100	62,5
4.	Физика	3,4	20,6	100	40
5.	Химия	3,56	20,11	100	44,44
6.	История	3,33	18,67	100	33,33
7.	Английский язык	5	64	100	100
8.	Литература	3	25	100	0
9.	Информатика	3,53	10,29	100	41,18

11 обучающихся по АООП ЗПР сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Итоги обязательных экзаменов по математике и русскому языку в форме ГВЭ приведены в таблице.

Протист	Кол-во		Оце	нка		УО. %	1/2 0/
Предмет	обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО, %	К3, %
Русский язык	11	-	2	9	-	100	18,18
Математика	11	1	4	6	-	100	45,45

Средняя оценка по русскому языку в форме ГВЭ – 3,18, по математике в форме ГВЭ – 3,55.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной и дополнительный периоды и получили аттестат об основном общем образовании 83 обучающихся 9-х классов (100%).

Аттестаты без троек получили 14 обучающихся, т.е. 16,87% от общего количества выпускников:

9-а класс – 9 обучающихся;

9-б класс – 2 обучающихся;

9-в класс – 3 обучающихся;

Три ученика 9-х классов, обучающихся по АООП УО (ИН), получили свидетельство об обучении на основании промежуточной аттестации по итогам учебного года.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2022-2023 учебном году

К ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году были допущены 46 человек: 44 обучающихся 11-х классов, 2 обучающихся 12 класса заочной формы обучения.

Все выпускники не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), также получили «зачет» за итоговое сочинение, защитили итоговый индивидуальный проект.

42 выпускника 11 классов и 12 класса заочной формы обучения получили аттестаты о среднем общем образовании (95,45%). Два выпускника получили справки об обучении за курс среднего общего образования, им предоставлено право пройти ГИА (пересдать математику (базовый уровень) в сентябре 2023 года.

Успешных обучающихся в выпуске 11 человек - 24% от общего числа выпускников, что выше показателя прошлого учебного года.

В 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (Волкова Надежда, Чеховская Евгения, ученицы 11-б класса), что составило 4,3% от общей численности выпускников.

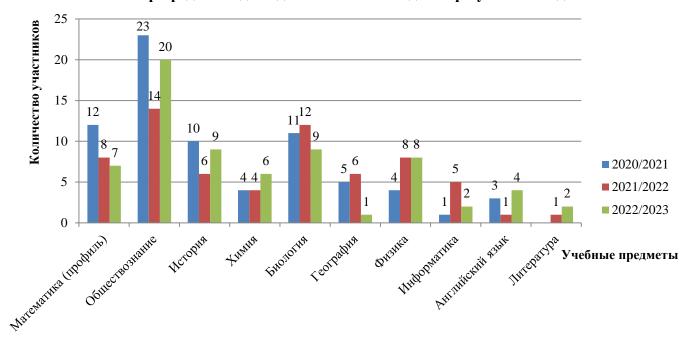
Аттестаты без троек получили 9 обучающихся (19% от числа выпускников) 11-х классов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены собрания для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
 - все нормативные документы по ГИА размещались на официальном сайте школы;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
 - в течение года проводились элективные курсы по предметам;
 - составлен график консультаций по подготовке к экзаменам.

В 2022-2023 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: математика (профильный уровень) — 11 человек, география — 1, история — 9, обществознание — 20, биология — 9, физика — 8, химия — 6, информатика — 2, английский язык — 4, литература — 2.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года



Результаты экзаменов с учетом пересдачи математики в резервные дни приведены в таблице.

		2020-202	21 учебн	ый год	2	2021-202	22 учебн	ый год		2	022-2023 y	чебный год	
	и,	ІŘ			и,	Ĭ			ІИ	ій		Дина	мика
Предмет	Сдавали,	Средний балл	УО, %	Динамика УО	Сдавали,	Средний балл	УО, %	Динамика УО	Сдавали чел.	Средний балл	УО, %	УО	Среднего балла
Русский язык	37	60,0 5	100	На уровне п.у.г.	42	52,7	95,2	Ниже на 4,8	46	55,3	100	Выше на 4,8	Выше на 2,6
Математика (база)					34	3,56	88,2		39	3,9	94,87	Выше на 6,67	Выше на 0,34
Математика (профиль)	12	40,2 5	83,3	Ниже на 16,7%	8	45,5	100	Выше на 16,7	7	52,57	100	Выше на 7,07	На уровне п.у.г.
Обществознание	24	43,3 8	50	Ниже на 10%	14	45,7	50	На уровне п.у.г.	20	44,55	55	Выше на 5	Ниже на 1,15
История	10	51,1	100	На уровне п.у.г.	6	44,3	66,7	Ниже на 33,3	9	37	55,56	Ниже на 11,14	Ниже на 7,3
Химия	4	32,5	25	Ниже на 32,1%	4	30,5	25	На уровне п.у.г.	6	31,67	33,33	Выше на 8,33	Выше на 1,17
Биология	11	34,1	54,5	Ниже на 18,2%	12	36,1	33,3	Ниже на 21,2	9	37,78	55,56	Выше на 1,68	Выше на 22,26
География	5	51,6	100	Выше на 50%	6	48,5	100	На уровне п.у.г.	1	49	100	На уровне п.у.г.	Выше на 0,5
Физика	4	54	100	Выше на 66,7%	8	33,3	50	Ниже на 50	8	40,5	62,5	Выше на 12,5	Выше на 7,2
Информатика	1	7	0	Ниже на 100%	5	38,2	20	Выше на 20	2	48,5	100	Выше на 80	Выше на 10,3
Английский язык	3	77	100	На уровне п.у.г.	1	86	100	На уровне п.у.г.	4	55	75	Ниже на 25	Ниже на 31
Литература					1	82	100		2	44	50	Ниже на 50	Ниже на 38

Отличные знания по русскому языку показали 8 обучающихся. Лучшие результаты у Панычевой Алены - 89 баллов, Торовиной Лизы — 87 баллов, Пастащук Лизы — 85 баллов, Терентьева Анна — 83 балла. 70-80 баллов набрали 4 выпускника; 60-69 баллов набрали 7 выпускников, т.е. 15 выпускников (32,6 %) показали отличные и хорошие знания по русскому языку.

В основной период профильную математику сдавали 11 человек, что составило 23,9% обучающихся 11-х классов. С работой справились 7 выпускников (63,6%). Лучший результат

у Чеховской Евгении - 70 баллов. Средний балл выше на 7,07 по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. В резервные дни июля 4 обучающихся пересдали математику, выбрав базовый уровень.

ЕГЭ по географии сдавал 1 человек, уровень обученности составил 100%. Средний балл по географии выше на 0,5 балла.

Обществознание сдавали 20 выпускников. Справились 11 обучающихся, т.е. 55%. Средний балл по предмету 44,55, что ниже на 1,15 балла, чем в прошлом учебном году. Лучшие результаты показала Торовина Лиза - 76 баллов.

Историю сдавали 9 обучающихся. 5 обучающихся преодолели минимальный порог в 32 балла. Уровень обученности по предмету составил 55,56 %, что ниже на 11,14% по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл — 37 (на 7,3 балла ниже прошлого года). Лучший результат у Торовиной Лизы — 76 баллов.

Химию сдавали 6 человек. Справилась с экзаменом 2 ученика, т.е. 33,33 % обучающихся. Средний балл – 31,67, незначительно выше прошлогоднего.

ЕГЭ по биологии сдавали 9 обучающихся, справились 5 выпускника (55,56%), остальные не преодолели минимальный порог в 36 баллов. Лучший результат у Панычевой Алены – 68 баллов. Показатель уровня обученности по предмету выше прошлогоднего.

Физику сдавали 8 выпускников, справились с работой 5 обучающихся. Лучшие результаты у Чеховской Евгении - 64 балла. Показатель уровня обученности повысился с 50% до 62,5%. Средний балл по предмету составил 40,5 балла.

Английский язык сдавали 4 выпускницы, справились 3 человека — 75%. Средний балл за устную и письменную части - 55.

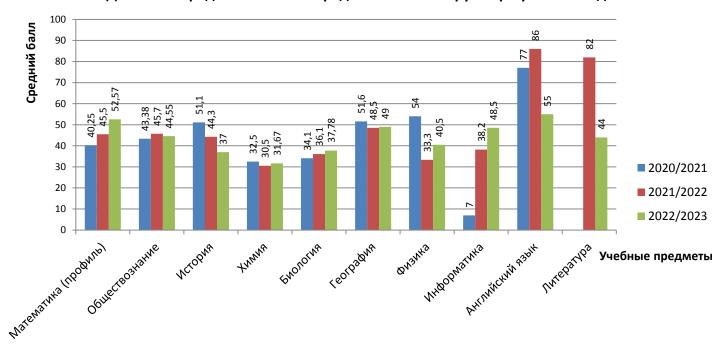
ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускника. Оба ученика преодолели минимальный порог в 40 баллов. Средний балл по предмету – 48,5.

ЕГЭ по литературе сдавали 2 ученицы, справилась одна, набравшая 60 тестовых баллов.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах очной формы обучения в целом выше, чем в прошлом учебном году. Наблюдается спад результатов по истории, английскому языку, литературе.

Динамика среднего балла по предметам по выбору за три учебных года представлена на диаграмме.

Динамика среднего балла по предметам по выбору за три учебных года



Количество выпускников, получивших хорошие и высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору, представлено в таблице.

№ п/п	Предмет	Минимальный порог	Кол-во обуч-ся, чел.	Преодолели порог, чел.	> 60 баллов, чел.	Максимальный балл	Учитель
1.	География	37	1	1	Ī	49	Ситникова А.И.
2.	Обществознание	42	20	11	4	86	Хахула Н.А.
3.	Математика (профильная)	27	7	7	2	70	Пак В.Л.
4.	Биология	36	9	5	1	68	Коршунова Н.К.
5.	Химия	36	6	2	1	75	Коршунова Н.К.
6.	Физика	36	8	5	1	64	Ермолина И.В.
7.	История	32	9	5	1	76	Хахула Н.А.
8.	Информатика	40	2	2	-	51	Никитина С.М.
9.	Английский язык	22	4	3	1	85	Гредюха Л.Н.
10.	Литература	32	2	1	-	60	Андрюшко Н.Е., Пушкель Г.Ф

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ пгт. Смирных в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились дважды: в сентябре-октябре 2022 года в 6-9 классах (по программам 5-8 классов), в марте-апреле 2023 учебного года в штатном режиме в 4-8, 11 классах.

В сентябре-октябре 2022 года:

- в 6 классах по каждому из учебных предметов (по программе 5 класса): «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах по каждому из учебных предметов (по программе 6 класса): «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классах по каждому из учебных предметов (по программе 7 класса): «Русский язык», «Математика», «Английский язык» для всех классов в параллели, по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
 - в 9 классах по каждому из учебных предметов (по программе 8 класса): «Русский язык»,

		Кол-во			Paci	ределені	ие по от	ценкам				
I/ = 2 2 2	Протисот	обучающихся,		×2»		×3»		<4»		«5»	уо,	кз,
Класс	Предмет	выполнивших работу, чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
6-абвг	Русский язык	85	11	12,94	38	44,71	29	34,12	7	8,24	87,06	42,36
	Математика	92	13	14,13	42	45,65	20	21,74	17	18,48	85,87	40,22
	История	86	12	15,12	55	63,95	18	20,93	-	-	84,88	20,93
	Биология	93	30	32,26	36	38,71	23	24,74	4	4,3	67,74	29,04
7-абвг	Русский язык	59	7	11,86	17	28,81	26	44,07	9	15,25	88,14	59,32
	Математика	80	10	12,5	52	65	18	22,5	-	-	87,5	22,5
	География	38	4	10,53	18	47,37	10	26,32	6	15,79	89,47	42,11
	Обществознание	30	9	30	17	56,67	4	13,33	-	-	70	13,33
	История	38	3	7,89	18	47,37	12	31,58	5	13,16	92,11	44,74
	Биология	36	18	50	9	25	9	25	-	-	50	0
8-абвг	Русский язык	71	10	14,08	46	64,79	12	16,9	3	4,23	85,92	21,12
	Математика	77	14	18,18	46	59,74	11	14,29	6	7,79	81,82	22,08
	География	17	4	23,53	12	70,59	1	5,88	-	-	76,47	5,88
	Обществознание	43	9	20,93	17	39,53	11	25,58	6	13,95	79,07	39,53
	История	32	2	6,25	16	50	13	40,63	1	3,13	93,75	43,76
	Биология	21	2	9,52	7	33,33	12	57,14	-	-	90,48	57,14
	Физика	34	8	23,53	20	58,82	6	17,65	-	-	76,47	17,65
	Английский язык	70	32	45,71	22	31,43	11	15,71	5	7,14	54,29	22,85
9-абв	Русский язык	62	13	20,97	31	50	17	27,42	1	1,61	79,03	29,03
	Математика	66	13	19,7	47	71,21	6	9,09	-	-	80,3	9,09
	География	26	2	7,69	17	65,38	6	23,08	1	3,85	92,31	26,93
	Обществознание	16	2	12,5	8	50	4	25	2	12,5	87,5	37,5
	История	24	1	4,17	11	45,83	12	50	-	-	95,83	50
	Биология	27	3	11,11	14	51,85	10	37,04	-	-	88,89	37,04
	Физика	21	5	23,81	16	76,19	-	-	-	-	76,19	Ó
	Химия	21	1	4,76	14	66,67	5	23,81	1	4,76	95,24	28,57
	Биология	40	3	7,5	29	72,5	6	15	2	5	92,5	20

«Математика» - для всех классов в параллели, по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

В марте-апреле 2023 года:

- в 4 классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» для всех классов в параллели, по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классах по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели, по учебным предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
 - в 11 классах по следующим учебным предметам: «Физика», «Химия», «История».

Результаты ВПР в 6-9 классах в сентябре-октябре 2022 года представлены в таблице.

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу (сентябрь-октябрь 2022 года)

	Γ									
		Кол-во			Сравнение оценок					
Класс	Предмет	обучающихся,	Пов	ысили	Пон	изили	Подті	вердили		
Macc	предмет	выполнивших	чел	%	чел	%	чел	%		
		работу, чел								
6-абвг	Русский язык	85	9	10,59	31	36,47	45	52,94		
	Математика	92	19	20,65	20	21,74	53	57,61		
	История	86	0	0	52	60,47	34	39,53		
	Биология	93	5	5,38	60	64,52	28	30,11		
7-абвг	Русский язык	59	18	30,51	10	16,95	31	52,54		
	Математика	80	3	3,75	27	33,75	50	62,5		
	География	38	7	18,42	13	34,21	18	47,37		
	Обществознание	30	-	-	19	63,33	11	36,67		
	История	38	8	21,05	7	18,42	23	60,53		
	Биология	36	1	2,78	22	61,11	13	36,11		
8-абвг	Русский язык	71	3	4,23	22	30,99	46	64,79		
	Математика	77	5	6,49	19	24,68	53	68,83		
	География	17	-	-	14	82,35	3	17,65		
	Обществознание	43	6	13,95	18	41,86	19	44,19		
	История	32	4	12,51	7	21,88	21	65,63		
	Биология	21	5	23,81	4	19,05	12	57,14		
	Физика	34	1	2,94	17	50	16	47,06		
	Английский язык	70	3	4,29	48	68,57	19	27,14		
9-абвг	Русский язык	62	5	8,06	23	37,1	34	54,84		
	Математика	66	-	-	21	31,82	45	68,18		
	География	26	1	3,85	11	42,31	14	53,85		

Обществознание	16	3	18,75	4	25	9	56,25
История	24	2	8,33	5	20,83	17	70,83
Биология	27	1	3,7	16	59,26	10	37,04
Физика	21	-	-	8	38,1	13	61,9
Химия	21	-	-	8	38,1	13	61,9
Биология	40	1	2,5	14	35	25	62,5

Результаты ВПР в марте-апреле 2023 года представлены в таблице.

		Кол-во			Расп	ределені	ле по ог	ценкам				
TC	П	обучающихся,	•	«2»		×3»		(4)»		«5»	уо,	КЗ,
Класс	Предмет	выполнивших	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	%	%
		работу, чел										
4-абв	Русский язык	77	9	11,69	32	41,56	27	35,06	9	11,69	88,31	46,75
	Математика	79	5	6,33	15	18,99	42	53,16	17	21,52	93,67	74,68
	Окружающий мир	75	-	-	12	16	54	72	9	12	100	84
5-абв	Русский язык	79	15	18,99	32	40,51	25	31,65	7	8,86	81,01	40,51
	Математика	68	12	17,65	29	42,65	23	33,82	4	5,88	82,35	39,70
	История	73	8	10,96	45	61,64	15	20,55	5	6,85	89,04	27,4
	Биология	71	8	11,27	40	56,34	20	28,17	3	4,23	88,73	32,4
6-абвг	Русский язык	104	11	10,58	44	42,31	37	35,58	12	11,54	89,42	47,12
	Математика	95	4	4,21	64	67,37	26	27,37	1	1,05	95,79	28,42
6-бг	География	44	5	11,36	24	54,55	14	31,82	1	2,27	88,64	34,09
6-бг	Обществознание	43	5	11,63	23	53,49	10	23,26	5	11,63	88,37	34,89
6-ав	История	41	3	7,32	26	63,41	12	29,27	-	-	92,68	29,27
6-ав	Биология	45	6	13,33	6	13,33	24	53,33	9	20	86,67	73,33
7-абвг	Русский язык	76	7	9,21	36	47,37	27	35,53	6	7,89	90,79	43,42
	Математика	69	7	10,14	44	63,77	17	24,64	1	1,45	89,86	26,09
	Английский язык	66	33	50	27	40,91	5	7,58	1	1,52	50	9,1
7-б	География	16	2	12,5	11	68,75	3	18,75	-	-	87,5	18,75
7-вг	Обществознание	35	3	8,57	23	65,71	9	25,71	-	-	91,43	25,71
7-a	История	17	-	-	2	11,76	12	70,59	3	17,65	100	88,24
7-аг	Биология	33	-	-	21	63,64	9	27,27	3	9,09	100	36,36
7-бв	Физика	33	7	21,21	18	54,55	8	24,24	-	-	78,79	24,24
8-абвг	Русский язык	79	8	10,13	34	43,04	25	31,65	12	15,19	89,87	46,84
	Математика	79	5	6,33	54	68,35	18	22,78	2	2,53	93,67	25,31
8-бг	География	37	6	16,22	23	62,16	8	21,62	-	-	83,78	21,62
8-a	Обществознание	21	2	9,52	3	14,29	14	66,67	2	9,52	90,48	76,19
8-в	История	16	4	25	6	37,5	6	37,5	-	-	75	37,5
8-в	Биология	19	1	5,26	16	84,21	2	10,53	-	-	94,74	10,53
8-a	Физика	21	5	23,81	16	76,19	-	-	-	-	76,19	0
8-бг	Химия	33	3	9,09	18	54,55	10	30,3	2	6,06	90,91	36,36
11-аб	История	41	2	4,88	9	21,95	23	56,1	7	17,07	95,12	73,17
	Физика	40	4	10	30	75	6	15	-	-	90	15
	Химия	37	5	13,51	22	59,46	9	24,32	1	2,7	86,49	27,02

Сравнение отметок за работу с отметками по журналу (март-апрель 2023 года)

		Кол-во	Сравнение оценок							
Класс	Продреж	обучающихся,	Пов	ысили	Пон	изили	Подти	вердили		
KJIACC	Предмет	выполнивших	чел	%	чел	%	чел	%		
		работу, чел								

4-абв	Русский язык	77	14	18,18	12	15,58	51	66,23
	Математика	79	38	48,1	7	8,86	34	43,04
	Окружающий мир	75	28	37,33	8	10,67	39	52
	1,0			·				
5-абв	Русский язык	79	8	10,13	28	35,44	43	54,43
	Математика	68	15	22,06	16	23,53	37	54,41
	История	73	1	1,37	32	43,84	40	54,79
	Биология	71	4	5,63	33	46,48	34	47,89
6-абвг	Русский язык	104	20	19,23	15	14,42	69	66,35
	Математика	95	9	9,47	16	16,84	70	73,68
6-бг	География	44	3	6,82	11	25	30	68,18
6-бг	Обществознание	43	3	6,98	19	44,19	21	48,84
6-ав	История	41	-	-	16	39,02	25	60,98
6-ав	Биология	45	18	40	8	17,78	19	42,22
7-абвг	Русский язык	76	12	15,79	13	17,11	51	67,11
	Математика	69	1	1,45	19	27,54	49	71,01
	Английский язык	66	2	3,03	48	72,73	16	24,24
7-б	География	16	1	6,25	10	62,5	5	31,25
7-вг	Обществознание	35	-	-	12	34,29	23	65,71
7-a	История	17	3	17,62	2	11,76	12	70,59
7-аг	Биология	33	3	9,09	7	21,21	23	69,7
7-бв	Физика	33	4	12,12	10	30,3	19	57,58
8-абвг	Русский язык	79	18	22,78	8	10,13	53	67,09
	Математика	79	2	2,53	9	11,39	68	86,08
8-бг	География	37	-	-	15	40,54	22	59,46
8-a	Обществознание	21	1	4,76	6	28,57	14	66,67
8-в	История	16	1	6,25	4	25	11	68,75
8-в	Биология	19	-	-	6	31,58	13	68,42
8-a	Физика	21	-	-	20	95,24	1	4,76
8-бг	Химия	33	7	21,21	5	15,15	21	63,64
11-аб	История	41	10	24,39	4	9,76	27	65,85
	Физика	40	-	-	14	35	26	65
	Химия	37	-	-	9	24,32	28	75,68

Сравнительный анализ ВПР по обязательным предметам представлен в таблицах.

Предмет	(3a 4	пасс класс) 2 год		тасс В год	Динамика			
	УО, %	K3,	УО, %	K3, %	УО, %	КЗ, %		
Русский язык	76,92	26,92	81,01	40,51	выше на 4,09	выше на 13,59		
Математика	94,87	65,38	82,35	39,70	ниже на 12,52	ниже на 25,68		

В 2022-2023 учебном году уровень обученности и качество знаний у обучающихся 5 классов по русскому языку выше результатов за 4 класс, по математике — значительное снижение показателей.

Предмет	(3a 5 ı	ласс сласс) 2 год	6 кл 2023	іасс В год	Дина	мика
-	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	К3, %
Русский язык	87,06	42,36	89,42	47,12	выше на 2,36	выше на 4,76
Математика	85,87	40,22	95,79	28,42	выше на 9,92	ниже на 11,8

Наблюдается положительная динамика уровня обученности по русскому языку и математике у обучающихся 6 классов в сравнении с результатами 2022 года. При повышении уровня обученности снизилось качество знаний по математике.

Предмет	(3a 6 ı	пасс класс) 2 год		іасс 8 год	Дина	мика
	уо,	кз,	уо,	кз,	УО, %	К3, %
	%	%	%	%	,	
Русский язык	88,14	59,32	90,79	43,42	выше на 2,65	ниже на 15,9
Математика	87,5	22,5	89,86	26,09	выше на 2,66	выше на 3,59

Уровень обученности по русскому языку и математике в 7 классах выше показателей 2022 года, т.е. уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимальное границу баллов за работы.

Предмет	(за 7 г	іасс класс) 2 год		ласс 3 год	Дина	Динамика			
	УО, %	КЗ, %	УО, %	К3, %	УО, %	К3, %			
Русский язык	85,92	21,12	89,87	46,84	выше на 3,95	выше на 25,72			
Математика	81,82	22,08	93,67	25,31	выше на 11,85	выше на 3,23			

Уровень обученности и качества знаний по русскому языку и математике в 8 классах выше показателей прошлого года.

Выводы:

1. В результате анализа результатов ВПР в 4-8 классах были определены дефициты по школе в целом. Из основных затруднений при выполнении работ можно выделить: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами, таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

-учителям-предметникам:

- 1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
 - 2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
- скорректировать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- внести изменения в методику проведения уроков, организовать параллельное повторение на уроках;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- 3. Усилить работу по формированию и развитию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
- 4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

- руководителям ШМО:

- 1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- 2. Разработать методические рекомендации на 2023-2024 учебный год для учителей-предметников с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 3. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в план работы школьных МО на 2023-2024 учебный год.
- 4. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.
- 5. Усилить работу школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, преемственность в обучении обучающихся из класса в класс.

- администрации школы:

- 1. Обсудить результаты ВПР 2023 года на педагогическом совете и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.
- 2. Рассмотреть на методическом совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.
- 3. Включить в план работы школы на 2023-2024 учебный год диагностику знаний, умений и навыков по окончании 2 и 3 четверти с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3. Провести анализ эффективности принятых мер в конце 2 и 3 четверти 2023-2024 учебного года.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в научно-методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
 - научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференциях, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных мероприятиях;
 - использование педагогами современных образовательных технологий.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет

- 1) эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий;
 - 2) регулярной корректировки информации на официальном сайте школы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
 - 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

Формы научно-методической работы:

Групповые	Коллективные	Индивидуальные
школьные методические	педсовет	самообразование
объединения,	методический совет	разработка творческой темы
групповые методические	методические объединения	взаимопосещение уроков
консультации, предметные	семинар	самоанализ
тематические недели,	практикум	наставничество
семинары	практические конференции	собеседование
	мастер-класс	консультации
	открытые уроки	посещение уроков
	творческие группы	администрацией
	предметные недели	анализ планов уроков
	творческие отчеты	
	внеклассные мероприятия по	
	предмету	
	аттестация педагогических	
	кадров;	
	курсовая подготовка учителей	

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами, рассматривает основные вопросы учебной деятельности, организовывает обобщение опыта.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения;
 - организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
 - об итогах ВПР;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность

- -составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- -о подготовке педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
 - о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
 - рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
 - рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.
- Диагностика развития УУД

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в срок.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Ступень образования	2021-2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Сравнительный показатель
НОО	97,18%	95,54%	Ниже на 1,64%
000	99,4%	98,74%	Ниже на 0,66%
COO	92, 98%	95,8%	Выше на 2,82%

Наблюдается тенденция к снижению качества образования в школе, снизился уровень обученности на ступенях НОО и ООО. Динамика качества обученности приведена в таблице.

Ступень	2021-2022 учебный	2022/2023	Сравнительный
образования	год	учебный год	показатель
HOO	42,48%	35,85%	Ниже на 6,63%
000	21,8%	20,71%	Ниже на 1,09%
COO	16,67%	18,49%	Выше на 1,82%

Уровень обученности по образовательному учреждению составил 97,21%, что на 0,62% ниже результатов п.у.г., уровень качества знаний по школе составил 25,06%, что на 2,33% ниже результатов п.у.г.

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- разработать план работы по повышению успеваемости в школе в условиях введения ФГОС нового поколения;
 - обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС в ООО и СОО;
- обеспечить методическое сопровождение развития исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по темам:

- 1. «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и внеурочной деятельности».
- 2. «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний».
- 3. «Необходимость полового воспитания в контексте современных тенденций культурного развития и репродуктивного поведения подростков».

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, на которых изучались вопросы особенностей обучения детей с ОВЗ, обучения старшеклассников по ФГОС СОО и другие.

Проведены следующие семинары:

- 1. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.
- 2. Учебный план ФГОС ООО для обучающихся ОВЗ, особенности организации коррекционной работы, занятий по ликвидации дефицитов знаний, организация внеурочной деятельности.
- 3. Ознакомление с письмом Минобразования Сахалинской области от 23.11.2020 №3.12-7882/20 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне ООО на основе результатов ВПР».
- 4. Особая форма организации деятельности обучающихся индивидуальный проект (индивидуальное исследование).

Работа нал елиной метолической темой:

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания MO, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы по формированию функциональной грамотности, читательской грамотности
 - взаимопосещение уроков;
 - опытом работы, проводили обучающие семинары;
 - мероприятия ВШК;
 - участие в конкурсах и конференциях;
 - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по реализации задач инклюзивного обучения;
 - учителям усилить работу по подготовке к предметным олимпиадам;
 - учителям разработать методику ликвидации дефицитов знаний по предмету;
 - наработки по методической теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действуют следующие методические объединения:

- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей ИЗО, технологии, музыки, дополнительного образования;
- МО специалистов коррекционного профиля (учителя-дефектологи, педагогипсихологи, учитель-логопед, социальный педагог);
 - МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС HOO, ФГОС OOO, ФГОС COO в образовательном учреждении; анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги вводного и промежуточного контроля, ВПР, диагностических работ по функциональной грамотности, ГИА;
 - изучение инструктивно-методических материалов;
 - учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
 - организация работы с одарёнными учащимися;
 - организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
 - итоги работы учителей над темами по самообразованию;
 - отчеты по самообразованию.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Тематика	Ответственный	Сроки проведения
Неделя здоровья и безопасности	Пушкель С.Б.	Сентябрь
	Классные руководители	
Декада точных наук	Пак В.Л.	Октябрь
Декада русского языка и литературы	Климахина Е.В.	Ноябрь
Декада правовых знаний	Клевич Е.В.	Ноябрь
Декада начальной школы	Волкова В.В.	Декабрь

Декада иностранного языка	Гредюха Л.Н.	Декабрь
Неделя физической культуры	Маховская И.В.	Февраль
Неделя искусства и технологии	Казимирская Л.А.	Май
Неделя детской и юношеской книги	Дробот М.М.	Март
Декада естественных наук	Коршунова Н.К.	Апрель
Неделя профориентации	Боронина А.В.	Май
	Классные руководители	

Предметные недели прошли на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационнометодический уровень проведения предметных недель.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 88 педагогических работников из них 7 человек являются административными работниками (директор школы, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель директора по ИКТ), 18 внешних совместителей.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на 31 мая 2023 года (основные работники):

No	Квалификационная	май 2023	
Π/Π	категория	число	% от общего числа
1.	Высшая	18	20,5%
2.	Первая	10	11,4%
3.	Соответствие	27	30,7%

В 2022-2023 учебном году подано 5 заявлений на подтверждение квалификационных категорий, 2 заявления — на повышение квалификационной категории с первой на высшую. Присвоена заявленная квалификационная категория 7 педагогам:

Высшая категория	5
Первая категория	2

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. 31,8% из числа основных педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта (отчет по курсовой подготовке прилагается).

Курсовую подготовку прошли 25 работающих педагогов (28,4%).

- В течение учебного года 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам:
- «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»;
- «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»;

«Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 25 педагогов.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, по выбранным темам учителя провели практические семинары.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование деятельности на этапах работы над темой на 2021-2022 учебный год. Темы самообразования представлены в таблице, по этим темам проведены открытые уроки, которые были представлены как защита отчетов по самообразованию.

№ п/п	ФИО	Предмет	Тема технологии развивающего обучения (тема самообразования)
1.	Агишева К.Е.	начальная школа	Формирование общеучебных умений самоорганизации
			учебной деятельности у младших школьников в условиях
			реализации ФГОС
2.	Емельянова С.Ф.	начальная школа	Пути повышения функциональной грамотности по
			предметам: русский язык, математика, окружающий мир.
3.	Житникова И.М.	начальная школа	Развитие орфографической зоркости младших школьников
			на уроках русского языка.
4.	Ушакова Л.М.	начальная школа	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в
			рамках ФГОС НОО
5.	Заболотная А.Д.	начальная школа	Развитие функциональной грамотности через проектную
			деятельность
6.	Учайкина В.А.	начальная школа	Формирование читательской грамотности как условие
			повышения качества образования младших школьников в
			соответствии с требованиями ФГОС

7.	Стоякина Г.С	начальная школа	Пути формирования функциональной грамотности младших
0			школьников в условиях учебной деятельности
8.	Красова К.А.	начальная школа	Каллиграфическая работа на уроках на уроках русского языка как средство развития регулятивных УУД.
9.	Каневская О.В.	начальная школа	Развитие нравственных качеств младших школьников в
			процессе анализа художественных произведений
10.	Белякова Г.В.	начальная школа	Формирующее оценивание как повышение
			эффективности взаимодействия учителя и ученика.
			Использование формирующего оценивания на уроках в
			начальных школе.
11.	Волкова В.В.	начальная школа	Методы, приёмы и технологии формирования
11.	DOMKOBA D.D.	на налынал школа	функциональной грамотности на уроках математики.
12.	Доронин С.А.	начальная школа	
12.	доронин С.А.	начальная школа	Активизация познавательных процессов младших
			школьников путем использования метода
12	П Г. Ф.	D	деятельностного подхода в обучении.
13.	Пушкель Г.Ф.	Русский язык	Методика формирования читательской грамотности
14.	Таланова Л.Н.	Русский язык	Приемы театрализации на уроках литературы
15.	Андрюшко Н.Е.	Русский язык	Формирование функциональной грамотности школьников
16	Синцова И.Т.	Dryggyryy ggyyy	на уроках русского языка и литературы. Формирование языковой и речевой компетенции
16.	Синцова И. 1.	Русский язык	обучающихся на уроках русского языка и литературы
17.	Волкова В.В.	Русский язык	Формирование УУД на уроках русского языка и литературы
1/.	DUJIKUBA D.D.	г усский язык	в 7-х классах
18.	Чуб С.И.	Русский язык	Конструирование современного урока русского языка в
10.	1y0 C.11.	1 усский изык	соответствии с требованиями обновленных ФГОС
19.	Сазанова М.М.	Русский язык	Организация видов самостоятельной работы как способ
-,.			формирования читательской грамотности.
20.	Климахина Е.В.	Русский язык	Использование опорных конспектов и блок-схем на уроках
			русского языка и литературы
21.	Уфимцева В.Н.	Русский язык	Развитие функциональной грамотности обучающихся на
			уроках русского языка
22.	Пак В.Л.	Математика	Апробация и изучение эффективности различного вида
			математических знаний при формировании математической
			грамотности обучающихся основной школы
23.	Гаврашова Т. В.	Математика	Реализация дифференцированного подхода при обучении
2.4	O T. A	3.6	шестиклассников.
24.	Овсянникова Т.А.	Математика	Исследовательская и проектная деятельность учащихся на
25	II CM	TT 1	уроках и внеурочной деятельности
25.	Никитина С.М.	Информатика	Развитие мотивации на уроках информатики, как средство повышения уровня обученности учащихся
26	Пусобуенняя Ц И	Мотомотино	
26.	Джебжиняк Н.И.	Математика, физика	Влияние на формирование математической грамотности различных методов контроля и самоконтроля
27.	Харченко М.С.	физика Биология	Формирование навыков финансовой грамотности
28.	Коршунова Н.К.	Химия, биология	Цифровые лаборатории в урочной и внеурочной
20.	ropmynoba 11.10.	Trimin, Ononoi na	деятельности при изучении химии
29.	Хахула Н.А.	История	Работа со слабоуспевающими учениками
30.	Клевич Е.В.	История	Формирование функциональной грамотности на уроках
		1	истории в 5 классе
31.	Пакеева О.А.	История	Формирование навыков самостоятельной работы на уроке
32.	Боронина А.В.	История	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках
33	Гредюха Л.Н.	Английский язык	Индивидуализация и дифференциация обучения как способ
	•		создания оптимальной среды для развития способности
			учащихся к самоопределению
34	Михайлютова	Английский язык	Коммуникативный подход к обучению грамматике
	И.В.		иностранного языка.

35.	Хомушку Э.А.	Английский язык	Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых
			технологий
36.	Ситникова А.И.	География	Практическая направленность на уроках географии как
			средство реализации компетентностного подхода в
			обучении.
37.	Зюганова Т.А.	География	Исследовательская деятельность учащихся при изучении
			родного края как одно из условий формирования творческой
			личности.
38.	Ермолина И.В.	Физика	Современные технологии обучения в условиях перехода на
			ФГОС нового поколения, как средство повышения качества
			образования по физике.
39.	Джебжиняк Н.И	Математика	Проблемный подход в изучении нового материала, как
			средство активизации мыслительной деятельности.
40.	Маховская И.В.	Физическая	Приоритетные направления в методике преподавания
		культура	физической культуры в условиях реализации ФГОС.
41.	Киктев Е.С.	Физическая	Реализация дифференцированного подхода в обучении.
		культура	
42.	Хусаинов А.Г.	Физическая	Индивидуальный и дифференцированный подход в
		культура	обучении.
43.	Зобнин А.С.	Физическая	Создание условий для развития физически одаренных
		культура	учащихся через использование личностно-ориентированных
			подходов во внеурочной деятельности
44.	Пушкель С.Б.	Жао	Групповые и парные формы работы
45.	Федорченко Н.В.	Технология	Использование информационных технологий на уроках в
			условиях модернизации образовательного процесса
46.	Казимирская Л.А.	Технология	Формирование познавательной деятельности учащихся через
			использование информационных технологий
47.	Федоринова Д.Ю.	Технология	Развитие творческих способностей на уроках технологии
48.	Ярощук Е. А.	Английский язык	Использование ИКТ на уроках английского языка и во
			внеурочной деятельности как средства повышения качества
			и результативности обучения
49.	Черникова Д. В.	Изобразительное	Создание ситуации успеха на уроках изобразительного
		искусство	искусства
50.	Уткина О.В.	педагог-	Повышение читательского интереса через создание
		библиотекарь	современной, эффективной, комфортной развивающей
			образовательной среды
51.	Киреенко М.В.	учитель-логопед	Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у
			детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях
			ΦΓΟС
52.	Еремкина А.Н.	Английский язык	Использование геймификации на уроках английского языка
			как средство мотивации к обучению
53.	Новикова Л.А.	Учитель-	Развитие графомоторных навыков у обучающихся с OB3
		дефектолог	
54.	Попова Н.В.	Учитель-	Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми ЗПР в
		дефектолог	условиях реализации ФГОС
55.	Другалева А.А.	тьютор	Повышение профессиональной компетентности в области
			инклюзивного образования

В 2022-2023 учебном году на базе школы проведены 5 РМО - учителей математики, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, а также 2 заседания специалистов коррекционного профиля.

27 педагогов школы приняли участие в работе районных методических объединений, проводимых по плану районного методического кабинета, 4 педагога - в муниципальной конференции по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	Пакеева Ольга	Конкурс «Педагог года -	Победитель
	Александровна	2022»	
	Еремкина Анна Николаевна	Конкурс «Педагог года -	Призер
		2022»	
Региональный	Пакеева Ольга	Конкурс «Учитель года»	Участник
	Александровна		

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Мониторинг использования педагогических технологий в школе

Наименование педагогической технологии (автор)		Кол-во педагогов, применяющих технологию Уровни общего образования		
	НОО	000	COO	
Здоровьесберегающие технологии	15	35	16	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	15	31	16	
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	15	22	9	
Групповые технологии	15	35	16	
KCO	1	3	4	
Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской)		6	1	
Активные методы обучения	15	35	16	
Интерактивные технологии	15	35	16	
Тестовые технологии	15	35	16	
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	15	35	16	
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	13	31	16	
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	12	35	16	
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	12	31	16	
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	5	9	8	
Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	5	2	2	
Технология индивидуализации обучения (И.Н.Унт, А.С.Границкая)	3	3	5	
Разноуровневое обучение	6	9	8	
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	15	35	16	
Адаптивная система обучения (А.С.Границкая)	3	9	7	
Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)	3	9	7	
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	6	7	4	
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	12	12	6	

Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин)		4	2
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	3	17	12
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)		4	2
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	7	6	3
Кейс-технология	2	4	2
Технология «Портфолио»	15	18	4

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Инновационная деятельность:

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности школы:

1. В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу по реализации в сетевой форме основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ.

На 2022-2023 учебный год заключены договоры с ГАОУ ДПО «ИРОСО» о сетевой форме реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» в 7, 8-х классах и дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов «Института» (оборудования мобильного технопарка «Кванториум»).

Учителя технологии Казимирская Л.А., Федоринова Д.Ю., Федорченко Н.В., Семенов С.А. участвуют в обновлении содержания и методов предметной области «Технология». Ими изучены методические рекомендации по организации преподавания предмета в 2022-2023 учебном году, разработаны рабочие программы для 7-8 классов, в которые внесены разделы, опубликованные в «Предложениях к изменению рабочей программы по предметной области «Технология». В рамках сетевого взаимодействия с мобильным технопарком «Кванториум» реализован модуль «3D-моделирование» в объеме 10 часов.

В результате этого взаимодействия 87 обучающихся 7-х классов и 94 обучающихся 8-х классов получили знания по обновленной программе.

Организована работа по реализации в сетевой форме дополнительных образовательных программ по направлениям: «Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) и информационные технологии (IT)» «Геоинформационные технологии и аэротехнологии», «Промышленная робототехника/Промышленный дизайн».

- Введением учебный план обязательного школы элективного курса «Индивидуальный проект» активизировалась исследовательская деятельность старшеклассников под руководством кураторов индивидуальных проектов. Итоговая конференция проектов абсолютного защите показала, что большинства старшеклассников сформировались первоначальные навыки исследовательской деятельности, учителя овладели методикой обучения проектной деятельности. В оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся в мае 2023 года состоялась защита индивидуальных проектов 46 обучающихся выпускных 11-х классов и 12 класса заочной формы обучения.
- 3. С 1 сентября 2023 года на базе школы открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках работы Точки роста 9 педагогических работников реализовывали общеобразовательные программы по биологии, физике, химии, информатике, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы по робототехнике и БПЛА. В течение учебного года 3 педагога прошли курсовую подготовку по программам: «»Использование современного

оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Основы работы с БПЛА: сборка, программирование, управление».

Обучающиеся приняли участие в региональном этапе всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в направлениях: «Профессионалы-2023», «Эксплуатация БАС», «Разработка виртуальной и дополненной реальности»; фестивале беспилотных летательных аппаратов «Взлетай»; в школьном этапе всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках всероссийской большой олимпиады «Искусствотехнологии-Спорт».

Перед учителями предметов естественно-научной и технологической направленностей стоит необходимость решения проблемы модернизации рабочих программ с целью решения задачи максимального использования оборудования центра.

4. С 1 сентября 2022 года на базе школы для обучающихся 10 классов открыта профильная группа психолого-педагогической направленности. Разработаны положение о психолого-педагогических группах, учебный план универсального профиля для группы психолого-педагогической направленности, план мероприятий по деятельности группы, элективные курсы: Основы педагогики, Основы психологии.

В ноябре 2022 года обучающиеся психолого-педагогической группы приняли участие в областном образовательном форуме для обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Анализ методической работы показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщения опыта ведущих учителей-предметников на уровне района, области, разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Выволы:

- 1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
 - 2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- 3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- 4. Малоэффективна работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
- 5. Наблюдается пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

Положительным в работе отмечается:

- Организация и проведение предметных недель и декад.
- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная работа.
- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации:

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

- 2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновленного ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- 3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровье сберегающими технологиями.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

- 1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях $\Phi\Gamma OC$ нового поколения.
- 2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- 3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.
 - 4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
- 5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качество образования.

Задачи:

- 1. Реализация ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
- 2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
 - 3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- 4. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
 - 5. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- 6. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- 7. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленных ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Итоги работы по ФГОС в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году по ФГОС НОО, ООО и СОО обучались 907 обучающихся 1-12 классов.

В концепции ФГОС общего образования главной установкой является формирование и развитие универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Среди основных видов УУД выделяют:

Личностные универсальные учебные действия направлены на самоопределение личности, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. В блок регулятивных действий включены действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные учебные действия можно разделить на общеучебные, знаковосимволические, действия логические и постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.

Знаково-символические действия включают умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; свободная ориентация и восприятие текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста, что обеспечивается формированием читательской грамотности.

Универсальные логические действия подразумевают: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Анализ сформированности УУД показал следующие результаты.

Уровень сформированности УУД обучающихся 5-х классов

Класс	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Личностные
5a	88%	75%	45%	90%
5б	63%	52%	37%	45%
5в	59%	52%	57%	43%
Итого	64,5%	55,5%	44%	54,5%

Уровень сформированности УУД обучающихся 6-х классов повысился по всем показателям.

Класс	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Личностные
6a	89%	79%	55%	84%
6б	57%	52,5	36%	45%
6в	53%	48%	42%	54%
Итого	66,3%	59,8%	44,3%	61%

Уровень сформированности УУД повысился по всем показателям.

Уровень сформированности УУД обучающихся 7-х классов

Класс	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Личностные
7a	75%	53%	45%	75%
7б	74%	53%	47%	69%
7в	64%	54%	42%	73%
7г	65%	54%	45%	70%
Итого	69,5%	53,5%	44,75%	71,75%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 7-х классов повысился по всем показателям.

Уровень сформированности УУД обучающихся 8-х классов

Класс	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Личностные
8a	71%	54%	47%	75%
8б	69%	67%	48%	79%
8в	63%	52%	42%	79%
8г	42%	19%	28%	39%
Итого	67,6%	57,6%	45,6%	77,6%

Уровень сформированности УУД у обучающихся 8-х классов повысился по всем показателям.

Уровень сформированности УУД обучающихся 9-х классов

Класс	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Личностные
9a	63%	53%	55%	75%
9б	71%	63%	57%	69%
9в	52%	54%	42%	63%
9г	50%	53%	54%	68%
Итого	59%	55,75%	52%	68,75%

Показатель сформированности УУД повысился по всем показателям.

Класс	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Личностные
10a	60%	53%	58%	67%
10б	76%	73%	67%	79%
11a	92%	84%	82%	83%
11б	56%	63%	64%	68%
Итого	71%	68,25%	67,75%	74,25%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД, регулятивных действий, познавательных действий, коммуникативных и личностных действий, что является дальнейшей основой для развития УУД.

Однако следует активизировать работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 5-11 классов:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, в групповые формы работы, в ходе которых чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году с коллективами данных классов.

Предложения:

- 1. К повышению уровня обученности и качества знаний.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями, совместными усилиями с ними не допускать образования академической задолженности у слабоуспевающих учащихся.
- Учителям-предметникам усилить работу по ликвидации дефицитов знаний, ликвидировать их в течение учебного периода, используя время Учителям-предметникам проанализировать динамику уровня обученности учащихся, принять меры внеурочной деятельности.
- 2. Учителям предметникам, классным руководителям систематизировать работу по развитию УУД.

С 1 сентября 2022 года осуществлен переход на обновленные Φ ГОС: Φ ГОС НОО в 1-4 классах, Φ ГОС ООО в 5 классах, Φ ГОС СОО в 11 классах.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Новым ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

В 10-11 классе в 2022-2023 учебном году реализовывался один профиль — универсальный. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; на углубленном уровне — ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Для обучающихся, выбравшим для сдачи ЕГЭ предметы по выбору и желающих получить результаты выше базовых, была разработана система элективных курсов, целью которых является изучение дополнительного, более сложного материала. Например, элективный курс по математике «Дополнительные главы по математике» включает решение различных типов неравенств, на изучение базового курса химии в учебном плане отведен 1 час, для поступающих в медицинские ВУЗы разработан элективный курс на 2 часа в неделю,

аналогичный подход осуществлялся при изучении истории, обществознания, географии, английского языка, физики, русского языка. Таким образом, школа представила обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Особенности перехода на ФГОС СОО следующие:

- изменения в содержании предметов не произошло;
- УУД общие умения и навыки;
- более активное использование ИКТ;
- обучение по индивидуальным учебным планам.

Принципиальная задача ФГОС – при массовости образования сделать его индивидуальным.

Специфика ФГОС СОО

- 1. Профильный принцип образования
- 2. Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника

Ключевая особенность ФГОС СОО – особой формой организации деятельности обучающихся является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект)

Требования к организации проекта	Требования к результатам должны отражать:
1.Индивидуальный проект выполняется	1.Сформированность навыков
самостоятельно под руководством учителя	коммуникативной учебно-исследовательской,
по выбранной теме в рамках одного или	проектной деятельности, критического
нескольких учебных предметов, курсов	мышления
2.В течение одного или двух лет в рамках	2.Способность к инновационной,
учебного времени, специально отведенного	аналитической, творческой, интеллектуальной
учебным планом, и должен быть	деятельности
представлен в виде завершенного учебного	
исследования или разработанного проекта	
	3.Сформированность навыков
	самостоятельного применения приобретенных
	знаний и способов действий при решении
	различных задач
	4. Способность постановки цели и
	формулирования гипотезы исследования,
	отбора и интерпретации необходимой
	информации, планирования работы,
	структурирования на основе собранных
	данных, презентации результатов

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Также, в учебном плане было предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта с публичной защитой.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект представлял собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебной деятельности с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении

практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Для реализации элективного курса «Индивидуальный проект» каждым обучающимся в учебных планах 10-го, 11-го классов ФГОС СОО был выделен 1 час из вариативной части учебного плана. Под руководством учителя по проектной деятельности Коршуновой Н.К. обучающиеся 11-х классов приступили к созданию индивидуальных проектов. Выпускники успешно завершили изучение курса защитой итоговых проектных работ на школьной научно-практической конференции «Первые шаги». Преподавание проектной деятельности осложнялось отсутствием учебных пособий.

В соответствие с выявленным социальным запросом образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.

Доминирующим видом познавательной деятельности ОО рассматривает поисковую, исследовательскую и проектную деятельность, основным результатом которой является освоение обучающими способов деятельности.

Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ пгт. Смирных.

Достижение планируемых результатов освоения ООП СОО возможно при грамотном методическом подходе к выбору эффективных и оптимальных современных образовательных технологий:

- технология индивидуализированного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- модульное и блочно-модульное обучение;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии оценки «Портфолио»;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии развития универсальных учебных действий;
- здоровьесберегающие технологии.

Образовательные технологии, которыми владеют педагоги на уровне распространения опыта среди коллег:

- коммуникативная технология;
- интерактивная технология;
- игровая технология (организационно-деятельностная игра);
- технология коллективно-познавательной деятельности;
- технология деятельностного метода;
- технология интерактивного диспута;
- проектно-исследовательская технология;
- технология проблемного обучения;
- групповая технология.

Открытые уроки (практические семинары) для коллег провели Гаврашова Т.В., Пак В.Л., Никитина С.М., Гредюха Л.Н., Михайлютова И.В., Еремкина А.Н., Клевич Е.В., Хахула Н.А., Пакеева О.А., Новикова Л.А., Попова Н.В., Ушакова Л.М., Киреенко М.В., Юдина С.Р.

Учителям-предметникам необходимо систематически работать над воспитанием мотивации, выбрать эффективные методы работы.

Проводить дополнительные занятия для слабо подготовленных обучающихся, принять меры к качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Классным руководителям обсудить результаты поименного анализа с обучающимися и их родителями, наметить для каждого десятиклассника пути повышения уровня подготовки к сдаче итоговой аттестации.

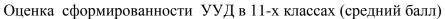
В 2022-2023 учебном году было проведено исследование сформированности УУД у обучающихся 11-х классов.

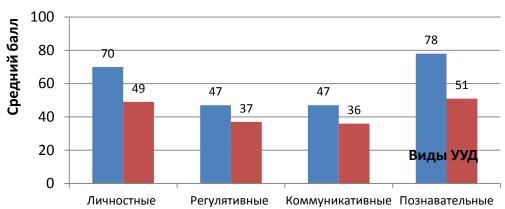
Использованные методики:

- 1. Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.) Максимальные значения по каждой группе умений:
 - I. Личностные универсальные учебные действия 30 баллов
 - II. Регулятивные универсальные учебные действия 25 баллов
 - III.Коммуникативные универсальные учебные действия 16 баллов
 - IV. Познавательные универсальные учебные действия 19 баллов
 - 2. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии:
 - 55 и более баллов активная реализация потребности в саморазвитии;
 - от 36 до 54 баллов отсутствие сложившейся системы саморазвития;
 - от 15 до 35 баллов стадия остановившегося саморазвития.

Выводы:

- 1. Уровень развития УУД выше в 11A классе, у обучающихся выше учебная мотивация, у них более высокие результаты в обучении, они чаще проявляют социальную активность, участвуют в олимпиадах и конкурсах.
- 2. В 11Б классе успеваемость значительно ниже, обучающиеся не проявляют активности в общественной жизни, они мало инициативны, так как плохо способны организовывать свое пространство и учебную деятельность.





Уровень реализации потребностей в саморазвитии в 11-х классах (чел.)

№ п/п	Параметры реализации	11А класс	11Б класс
1.	Активная реализация	7	3
2.	Отсутствие системы	7	8
3.	Стадия остановившегося саморазвития	4	4
	(неадекватно завышенная самооценка)		

Вывод: обучающиеся 11А класса активно реализуют свои способности, но, как и обучающиеся 11Б класса не имеют системы саморазвития. Что является признаком неадекватно завышенной самооценки, дети не видят потребности в саморазвитии, они всего достигли. Данный фактор может являться следствием «юношеского максимализма», непременного спутника юношеского возраста.

Рекомендации для педагогов, классных руководителей 10, 11 классов:

Для развития УУД в основной школе используются возможности современной информационной образовательной среды такие, как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
 - средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки решения);
- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
на личностное	на учёт позиции	задачи и проекты на	на планирование;
самоопределение;	партнёра;	выстраивание	на рефлексию;
на развитие Я-	на организацию и	стратегиипоиска	на ориентировку в
концепции;	осуществление	решения задач;	ситуации;
на	сотрудничества;	задачи и проекты на	на
смыслообразование;	на передачу	сериацию,	прогнозирование; на
на нравственно-	информациии	сравнение,	целеполагание; на
эстетическое	отображение	оценивание;	оценивание;
оценивание.	предметного	задачи и проекты на	на принятие
	содержания;	проведение	решения;
	тренинги	эмпирического	на самоконтроль;
	коммуникативных	исследования;	на коррекцию.
	навыков;	задачи и проекты на	
	ролевые игры;	проведение	
	групповые игры.	теоретического	
		исследования;	
		задачи на смысловое	
		чтение.	

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, групповая работа на уроках, работа в парах.

Предложения:

- 1. Учителям-предметникам необходимо систематически работать над воспитанием мотивации, выбрать эффективные методы работы.
- 2. Проводить дополнительные занятия для слабо подготовленных обучающихся, принять меры к качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

3. Классным руководителям обсудить результаты поименного анализа с обучающимися и их родителями, наметить для каждого десятиклассника пути повышения уровня подготовки к сдаче итоговой аттестации.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовнонравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, позитивного социального опыта в образовательном учреждении за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность с детьми выполняет следующие функции:

- образовательная обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, представления ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В соответствии с реализацией обновленных ФГОС НОО 1-4 классах и ФГОС ООО в 5 классах программа внеурочной деятельности формировалась по следующим направлениям:

- 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
 - 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программа организации внеурочной деятельности в 6-11 классах реализует пять направлений:

Направление	Цель	Задачи
Спортивно-	Создание условий,	1. Развитие позитивного отношения к
оздоровительное	обеспечивающих становление	базовым общественным ценностям
-	физически здоровой личности	(человек, семья, Отечество, природа,
	школьника на основе развития	мир, знания, труд, культура) для
	его индивидуальности	формирования здорового образа
	-	жизни. 2. Формирование негативного
		отношения к вредным привычкам.
		3. Повышение активности учащихся в
		делах класса, формирующих умение и
		потребность вести здоровый образ
		жизни.
Социальное направление	Создание условий,	1. Расширение знаний о человеке
-	обеспечивающих социальную	(человек - часть социума, человек в
	активность учащегося на	общении с другими людьми,
	основе развития его	терпимое отношение к людям).
	индивидуальности	2. Организация общественно-полезной
		и досуговой деятельности учащихся.
		Формирование потребности активно
		участвовать в социальной жизни.
		3. Развитие навыков организации и
		осуществления сотрудничества с
		педагогами, родителями,
		сверстниками, младшими и старшими
		детьми в решении общих проблем.
Общеинтеллектуальное	Создание условий,	1. Формирование представления о
направление	обеспечивающих	самопознании и его месте в
	интеллектуальное развитие	самовоспитывающей деятельности.
	личности учащегося на основе	2. Развитие позитивного отношения к
	развития его	общеинтеллектуальным видам
	индивидуальности.	деятельности, способствующим
		постоянному саморазвитию
		3. Повышение активности учащихся в
		интеллектуально-творческих
		проектах, конкурсах, викторинах,
		олимпиадах, интеллектуальных играх
		И Т. Π.
Духовно-нравственное	Создание условий,	1. Формирование представления о
направление	обеспечивающих духовно-	духовных и нравственных ценностях.
	нравственное развитие	2. Развитие потребности соблюдать
	личности на основе его	«золотые правила» взаимоотношений
	индивидуальности	в семье и обществе.
		3. Развитие интереса учащихся к
		духовно-нравственным ценностям
		народов мира.
Общекультурное	Создание условий,	1. Формирование представления о
направление	обеспечивающих	культуре личности
	общекультурное развитие	2. Развитие потребности соблюдать
	ребенка	«золотые правила» взаимоотношений
		в семье и обществе.
		3. Развитие потребности соблюдать
		«золотые правила» взаимоотношений
		с окружающими.

В школе внеурочная деятельность организуется по следующим видам деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В формах:

- экскурсии,
- походы, прогулки;
- кружки, секции;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования
- через совместную организацию деятельности.

Ориентирами организации внеурочной деятельности является следующее:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

На внеурочную деятельность в учебном плане было отведено по 10 часов в неделю в каждом 5-11 классах, по 10 часов, при этом планировалось участие обучающихся в мероприятиях по плану классного руководителя и плану работы школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует с педагогами и руководителями кружков,
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала каждой личности.
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, ученическое самоуправление.
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности классные руководители занимались изучением запроса родителей и детей на внеурочную деятельность; заместители директора по учебно-воспитательной работе занимались распределением часов на внеурочную деятельность; оказание помощи педагогам в написании программ внеурочной деятельности; контролем за реализацией этих программ педагогами и посещаемостью внеурочных занятий с детьми; составлением общешкольного плана внеурочной деятельности, расписания внеурочных занятий.

Преимуществом внеурочной деятельности является возможность предоставления детям условий для развития УУД.

Наличие в пгт. Смирных учреждений дополнительного образования «Школа искусств», «Детская спортивная школа», «Центр досуга» позволяет охватить внеурочной деятельностью всех обучающихся 1-11 классов, включая обучающихся по АООП УО и АООП ЗПР. Детей, находящихся на индивидуальном обучении, классные руководители вовлекают в

мероприятия класса и школы, они имеют возможность заниматься в кружках внеурочной деятельности.

Проблема: недостаточно кружков по формированию функциональной грамотности, кружков по обучению игре в шашки, кружков краеведческого направления.

Перечень кружков внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в 1-4 классах

<u>№</u>	Название кружка	Класс
π/π 1.	17	1-4
2.	Разговоры о важном	1-4 1-aб
	В гостях у сказки	
3.	Грамотный читатель	1-в
4.	Занимательный русский	1
5.	Занимательная математика	1-б
6.	Умники и умницы	1-a
7.	Азбука жизни	1-в
8.	Подвижные игры	1-2
9.	Киноуроки в школах России	1-4
10.	Работа с текстом	2-ав, 3-в, 4-а
11.	Краеведение	2-4
12.	Умникус-логикус	2-a, 4-a
13.	Веселый английский	2-аб
14.	Решаем без ошибок	2-б, 3-абв, 4-в
15.	Пишем правильно и грамотно	2-в
16.	Человек и компьютер	
17.	Учим русский язык	3-аб
18.	Занимательный английский язык	3-a
19.	Эрудит	3-a
20.	Умники и умницы	3-б
21.	Удивительный мир	3-б
22.	Изучаем русский язык	3-в
23.	Пишем правильно и грамотно	3-в
24.	Спортивные игры	3-4
25.	Домисолька	3-б
26.	Финансовая грамотность	4-б
27.	Удивительный мир слов	4-в
28.	Учимся писать и решать без ошибок	4-a
29.	Занимательный английский	4-абв
30.	Решаем и пишем без ошибок	4-б
31.	Учим русский язык	4-в
32.	Юным умникам и умницам	4-в

Перечень кружков внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в 5-11 классах

No	Название кружка	Класс
Π/Π		
1.	Разговоры о важном	5-11
2.	Практическое обществознание	9-абв
3.	Изучение сложных вопросов истории	9-б

4.	Профессии глазами химика	8абвг
5.	Химия в тестах, задачах и упражнениях	9-абв
6.	Биохимия	10-11
7.	Эколенок	6-7
8.	Подготовка к ОГЭ по биологии	9-абв
9.	Финансовая грамотность	5-8
10.	В мире орфографии и пунктуации	9-б
11.	Кладезь грамотеев	6-a
12.	Творческая мастерская	7-6
13.	Практикум по географии	8
14.	Практический подход к выполнению заданий по географии	9-абв
15.	Секреты английской грамматики	9-абв
16.	Английский с увлечением	5-B
17.	Коррекция знаний по математике	6-a
18.	Коррекция знаний по математике	6-бвг
19.	Коррекция знаний по математике	5-б
20.	Коррекция знаний по математике	7-бвг
21.	Практикум по решению задач по математике	10-a
22.	Клуб «Эрудит» (математика)	6а, 7бвг
23.	Коррекция знаний по русскому языку	7-аг
24.	Шаг за шагом (русский язык)	9-a
25.	Коррекция знаний по русскому языку	8-бвг
26.	Коррекция знаний по русскому языку	6-бвг
27.	Уроки занимательной грамматики	5-ав
28.	Основы русской словесности	5-ab
29.	Стилистика русского языка	9-в
30.	Коррекция знаний по математике	7-а
31.	Повторительно-обобщающий курс по математике	9-a
32.	Коррекция знаний по математике	8-a
33.	Коррекция знаний по математике	8-бвг
34.	Коррекция знаний по математике	5-ав
35.	Учимся решать задачи по физике	9-a
36.	Информационные технологии	9
37.	Мир мультимедиа	7
38.	Информатика для всех	8
39.	Английская грамматика	9-aб
40.	Диалоги на английском	7-a6
41.	Трудности английской грамматики	7-ао 8-бв
42.	Английский без границ	6-бвг
43.	Увлекательный английский	5-6
44.	Увлекательный английский Увлекательное путешествие в страну английской грамматики	7-вг
45.	Диалоги на английском	7-ві 7аб
46.	Вдохновение	6
47.	Черчение	9
48.	Развитие ИЗО-компетенций	7
49.	Спортивные игры	7
50.	Юнармия	6-10
51.	Юнармия	5-6
52.	Баскетбол	5-6
53.	Компьютерная грамотность	5-6
54.	Проектная деятельность	5
J4.	ттроектпал делтельпость	J

55.	Волонтерский отряд «БУМС»	8-11
56.	Служить России	8-11
57.	Школьное телевидение	7-11
58.	ПрофМастер	7-8
59.	Школа кино	5-8
60.	Взлетай и снимай	5-9
61.	Вокал (солисты)	5-7
62.	Вокальный ансамбль «Детство»	5-7
63.	Вокальный ансамбль «Мечта»	8-10
64.	Киноуроки в школах России	5-9
65.	Профориентация	5-11

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учитель физической культуры, учителя-предметники.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами, одна из которых — перегруженность учителей-предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды — важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

- 1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
 - 2. Принцип опоры. Учет интересов и потребностей школьников.
- 3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
- 4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
 - 5. Принцип успешности.

И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

С целью осуществления административного контроля проводилась проверка занятий внеурочной деятельности.

Цель: получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: анализ документации, посещение занятий.

Результаты обсуждали с учителями на заседании методических объединений школы.

Выводы:

- 1. Курсы внеурочной деятельности проводились согласно расписанию. Темы занятий соответствовали тематическому планированию, темы занятий внеурочной деятельности учителя фиксировали в электронных журналах.
- 2. В 2022-2023 учебном году все классные руководители реализовывали занятия «Разговоры о важном», учителя начальной школы продолжили реализацию программы «Краеведение» во 2-4-х классах.

Проблема: Почти все педагоги проводят занятия, которое, по сути, мало отличается от урочной деятельности, что является недопустимым.

Рекомендации:

-учителям:

- 1. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
- 2. Подбирать материал к занятиям для развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их интеллектуальное развитие.
- 3. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
 - классным руководителям:
- 1. Классным руководителям 1-11 классов составить на каждого ребенка индивидуальную карту занятости. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- 2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- 3. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Анализ работы с обучающимися с ОВЗ

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания — максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Цель организации работы с обучающимися с OB3 — организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с заключением ПМПК (ТПМПК) и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- проведение диагностических процедур по изучению личности ученика и его учебных возможностей;
- определение нагрузки, необходимой для усвоения учебного материала в соответствии с личностными возможностями;
- совершенствование технологий преподавания с учетом индивидуальных особенностей школьников и специфики учебных предметов, в том числе с $\Phi\Gamma$ ОС обучающихся с УО (ИН).

По состоянию на 31	мая 2023 гола в	школе обучалось	933	В человека из них
	Man 2023 I Oda B		111	, ichobeka, na nna

Категория обучающихся	Количество, чел	% от общего количества обучающихся
Дети-инвалиды	25	2,7
Дети с OB3, в том числе:	98	10,5
ЗПР	65	7
УО (ИН)	26	2,8
НОДА	6	0,6
THP	1	0,1

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендациями ПМПК. В 28 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, 25 учеников с ОВЗ обучались индивидуально на дому.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в организации обучения используется личностно-ориентированный подход.

Для детей, которые по медицинским показаниям обучаются на дому, составлены индивидуальные учебные планы и расписания. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с OB3 – создание оптимальных психологопедагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Специальные условия обучения и воспитания включают:

использование специальных образовательных программ (адаптированных) программ, специальных методов обучения;

- использование специальных учебников, учебных пособий, специального оборудования, технических средств;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здание образовательной организации;
 - использование дистанционных образовательных технологий;
- представление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Вся работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с OB3.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с территориальной ПМПК.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПк.
- Индивидуальная работа с детьми с OB3.

В школе создана служба специалистов коррекционного профиля (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги), работает психологомедико-педагогический консилиум.

Для обучающихся с OB3 заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

Проблемой остается снижение уровня обученности у 67,2 % обучающихся по АООП ЗПР, значит, у них падает интерес к учению. Хроническая неуспешность и школьная тревожность способствуют снижению мотивации. У пятиклассников, обучающихся по АООП ЗПР, снизился уровень обученности. Все обучающиеся с ОВЗ, кроме двух учеников начальной школы, перешли в следующий класс.

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год показали не достаточную работу классных руководителей и учителей предметников по организации личностно ориентированного подхода в обучении. Учителя-предметники недостаточно эффективно используют время внеурочной деятельности для коррекции знаний. Негативно сказалось на формировании мотивации, проявлении ответственного отношения к учебному труду ожидание карантинов, внеплановых каникул, изменения формы обучения.

Реализация ФГОС HOO c OB3

На конец 2022-2023 учебного года в начальной школе 25 обучающихся с ОВЗ, из них:

- по АООП ЗПР 17 чел.
- по АООП НОДА 4 чел.
- по АООП УО (ИН) 4 человека, из них 1 человек по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

По индивидуальному учебному плану на дому - 6 человек (24% обучающихся с ОВЗ).

Для каждого обучающегося с OB3 был составлен индивидуальный учебный план, и установлена пятидневная учебная неделя с равномерно распределенной нагрузкой. Количество уроков в день не превышало 4-х уроков.

Все педагоги школы вели карты отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ по результатам диагностического заключения.

Для определения и разработки маршрута работы со слабоуспевающими детьми педагоги обращались за помощью к психологам Михайлютовой И.В., Ярощук Е.А., дефектологам Новиковой Л.А. и Поповой Н.В., логопеду Ушаковой Л.М.. Специалистами коррекционного профиля были разработаны программы, и осуществлялась коррекционная работа с детьми данной категории. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль посещаемости. Были даны

рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям. По запросам педагогов и родителей обучающихся специалисты ППк и ПМПК проводили обследования слабоуспевающих, или испытывающих дефицит нормального поведения (проявления гиперрактивности, неконтролируемую агрессию, плаксивость и др.). На основании заключения специалистов консилиума школы и заявления родителей на базе МБОУ СОШ пгт. Смирных проводили заседание ТПМПК, по итогам обследования которой специалисты заключения.

По итогам года сформировали карту диагностики чтения обучающихся с ОВЗ.

Способ	ў чтения	[]	Трав	ильн	ость	чтен	КИН					Вы	рази	Г-ТІ	•				
										Дог	туска	ает о	ши(бки								40e			
Читает по слогам	Читает по слогам + целыми словами	Цитает пепыми сповами			Без ошиоок	1-2 ошибки		3 и более ошибок		Пропуск, замена		Повтор слов, слогов		Постановка ударения		Ошибки в окончании		Монотонное чтение		Собполение пауз тон темп	ческое уда	Кратко рассказывает содержимое		Понимает прочитанное	
н к і	н к	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	H	К	Н	К	Н	К	Н	К	H	К

Вывод: анализируя способ чтения отметим незначительную динамику. «Н» - начало года «К» - конец года

Общие диагностические сведения

Умение переносить знания в сходные ситуации, решает задачи по аналогичным опорам Сравнение	Мыслит
Установление причинно-следственных связей	ельні
Умение делать выводы	ые
Умение выделять главное в учебной информации	
Умение классифицировать	
Умение составлять план	
Умение составлять текст по образцу	
Уровень самооценки	Обі
Не может воспроизвести материал, ответы односложны	цие :
Материал пересказывает не до конца, плохо его понимает, зазубнивает	умені
Воспроизводит материал, приводит примеры, понимает смысл	ИЯ
Творчески применяет ЗУНы	
Умение работать в парах	
Умения работать в группе	Комм
Навыки взаимопроверки	луник
Умение самостоятельно выполнять задания по алгоритму	атив
Умение вести записи в тетради	Орг
Навыки самопроверки	аниза
Соблюдение правил личной гигиены, содержать в порядке школьные вещи	ционны
Ставить перед собой цель и следовать к ее достижению	ie

высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5	5	-	-	-	1	4	1	8	-
средний	8	14	3	3	3	4	1	9	17	19	10	9	10	15	10	3	2	1 5	5	10	-
низкий	14	8	15	15	15	16	21	13	3	1	10	9	8	8	-	-	20	4	17	5	2 3

«В»- умения полные

«С» - умения удовлетворительные

«Н» - умения неудовлетворительные

- у этих детей ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
 - речевая активность очень низкая;
- спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
 - интерес к учебной деятельности не выражен,
 - скуден запас знаний об окружающей действительности;
 - познавательная активность очень слабая и нестойкая;
 - запоминание механическое.

Учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации.

Всё это определило ведущие направления коррекционной работы:

- Изучение и коррекция особенностей взаимодействия ребенка с окружающей средой (родители, учителя, сверстники);
- Ведение карты отслеживания динамики развития обучающихся с OB3 по результатам диагностического заключения;
 - Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы:
 - Коррекционно-развивающее сопровождение педагогического процесса;
 - Укрепление и охрана здоровья;
 - Физическое развитие;
 - Развитие познавательной сферы;
 - Формирование положительного отношения к учебной деятельности;
 - Социализация учащихся, расширение социальных контактов;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, счёта, знаний о природе и об окружающем мире, основам безопасной жизнедеятельности.

Уроки учителей начальных классов, ориентируют на коррекционно-развивающие принципы обучения:

Рекомендации:

- Продолжать изучение нормативно правовой базы работы с обучающимися с ОВЗ.
- Разработать и составить АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Изучать психологические особенности этих детей. При составлении рабочей программы учитывать их интеллектуальные и физические возможности
- Логопеду и психологу продолжать работу с обучающимися по АООП, а также оказывать консультативную помощь педагогам, работающими с этими детьми и родителям.

Мониторинг развития навыков обучающихся с OB3 в 2022-2023 учебном году показал следующие результаты.

Класс	Учебно- организационные асс навыки					Учебно- информационные навыки						Санитарно- гигиенические					Школьная мотивация							
н/г		к/г			н/г				к/г			н/г			к/г			н/г			к/г			
	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н
5a (2)	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	2	-	-	2
56 (3)	-	1	2	-	2	1	-	-	3	-	-	3	1	2	-	1	2	-	-	2	1	-	2	1
5в (1)			1			1		1			1			1			1			1			1	
6a (1)	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-
66 (6)	-	2	4	-	2	4	-	2	4	-	2	4	2	4	-	2	4	-	-	2	4	-	2	4
6в (4)		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	2	2	
7a (1)	-	1	-	-	1	-	-	1				1	-	1	-	-	1	-	-	1			1	
76 (2)	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	1	1	-	2	-	-	-	2	-	-	2
7в (4)		2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	-	2		2	2
7г (5)		1	4	-	1	4	-	1	4	-	1	4	-	1	4	-	1	4	-	1	4	-	1	4
8a (2)	-	1	1	-	1	1	-	2	-	-	2	-	2		-	2		-	-	-	2	-	-	2
86 (3)	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	1	2	-	1	2	-		1	2	-	1	2
8в (4)	-	1	3	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2
8 Γ (5)	-	1	4	-	1	4	-	1	4	-	2	3		3	2	3	1	1	-	2	3	-	2	3
9a (5)	-	2	3	-	2	3		2	3	-	2	3		3	2	3	2	-	-	2	3	-	2	3
96 (8)	-	2	6	-	2	6	-	2	6	-	2	6	2	6	-	2	6	-	-	4	4	-	4	4
9в (3)	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	2	-	1	2
9г (7)	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3	4	-	3	4

Мониторинг показал наличие положительной динамики в развитии учебных навыков.

Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ показал слабый уровень показателей развития обучающихся, при планировании уроков необходимо учитывать недостаточный уровень самостоятельности, активности, большинство обучающихся имеет по темпу работы отстает от класса, редко проявляет интерес и любознательность, 53% нуждаются в оказании помощи, они не умеют организовывать контролировать свою работу на уроках, активность их низкая. Учителям-предметникам необходимо изучить результаты мониторинга развития обучающихся с ОВЗ, учесть их при составлении рабочих программ по предметам, при планировании каждого урока.

Ученики, умеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным общеобразовательных программам, обучаются ПО учебникам ДЛЯ учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в соответствие с учебными планами школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Для детей, обучающихся по АООП УО, обучающихся на дому, заведены отдельные электронные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, так как проблема обучения детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Согласно требованиям ФГОС ЗПР ООО для обучающихся 5-х классов проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия, целью которых является реализация коррекционных воздействий, обеспечивающих ликвидацию учебных дефицитов в знаниях

обучающихся по математике и русскому языку, продолжительность занятий не превышала 15-25 минут.

С целью развития и коррекции у обучающихся с ЗПР памяти, внимания, восприятия, мышления введен курс «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с OB3 к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Для обучающихся с OB3 организовано двухразовое бесплатное питание.

В рамках внутришкольного контроля директором и завучем по ВР были посещены уроки в к лассах с инклюзивным обучением.

По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, дела ют ихиндивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя;
 - действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения.

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
 - неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
 - недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
 - неумение пользоваться полученными стандартных учебных и практических задач;
 - неспособность учесть все условия и выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
 - подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
 - неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
 - неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
 - неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
 - боязнь критики, негативной оценки;
 - отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).
 - другие трудности.

Условия эффективности работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии.

К числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

- 1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
- 2. Интеграция полученных в ходе педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
- 3. Разработка и реализация педагогических информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных.
- 4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям.
- 6. Развитие системы отношений в направлении педагог ребенок родитель медицинские работники.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
 - многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
 - возможность самоактуализации и саморазвития.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

– общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Для повышения результативности работы с детьми с OB3 необходимы:

- 1. Педагогическая профилактика поиск оптимальных педагогических систем применение активных форм и методов обучения.
 - 2. Педагогическая диагностика, своевременное выявление пробелов.
 - 3. Педагогическая терапия меры по устранению отставаний в учебе
- 4. Воспитательное воздействие индивидуальная планируемая работа, включающая работу с семьей школьника.
 - 5. Нейтрализация причин неуспеваемости.
 - 6. Развитие познавательной самостоятельности.
 - 7. Создание особых условий опроса для неуспевающих школьников.
 - 8. Учет индивидуальных особенностей неуспевающих

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, в МБОУ СОШ пгт. Смирных соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с OB3.

Основные проблемы педагогов школы:

- 1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (педагоги школы имеют высшее педагогическое образование, но не все имеют подготовку в области инклюзивного образования);
 - 2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
 - 3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
 - 4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
 - Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
 - Проблема: остается недостаточным уровень школьной мотивации.

Выводы и предложения:

- 1. Общий уровень развития ОУУН средний, сформировались не у всех обучающихся с OB3,
- 2. Учителям-предметникам, классным руководителям проанализировать уровень развития учебных умений и навыков, спланировать и проводить системную работу по их формированию и развитию.
- 3. Классным руководителям познакомить родителей обучающихся с результатами мониторинга и привлечь их помощь к получению положительной динамики в развитии обучающихся.
 - 4. Учителям-предметникам разработать программы коррекционной работы.

Анализ работы с обучающимися по АООП УО (интеллектуальными нарушениями)

В 2022-2023 учебном году по АООП УО (ИН) обучались 26 человек, из них для 10 детей обучение осуществлялось в системе интегрированного образования в общеобразовательных классах, 16 человек обучались индивидуально на дому.

Дети распределены по классам следующим образом:

Класс	Количество обучающихся с УО (ИН), чел
3-a	1
3-в	2
4-a	1
5-a	1
5-б	1
6-a	1
7-a	1
7-б	2
7-в	1
7-г	1
8-a	1
8-б	3
8-в	2
8-г	1
9-б	1
9-в	2
11-б	2
12-a	2

Образовательный процесс осуществляли учителя-предметники, реализующие адаптированные учебные программы для обучающихся 5-8 классов по ФГОС ОВЗ, для 9 классов, 10-12 классов специальных (коррекционных) образовательных школ для умственно отсталых детей с учетом психофизических особенностей каждого ребенка.

Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (ОСЖ, СБО). Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным учебным планам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь уровня знаний и умений, необходимый для социальной адаптации.

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) образоват ельных учреждений.

Содержание предметов имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к включению в дальнейшую жизнь, поступлению в профессиональное училище.

Для всех обучающихся было организовано сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В школе проводится информирование родителей об особенностях и перспективах обучения детей с нарушениями интеллекта. Создаются условия для развития обучающихся с УО – дети обучаются по специальным учебникам, вовлекаются во внеклассные мероприятия, с ними проводится коррекционная работа по математике, русскому языку, занятия с психологом и дефектологом.

Трое обучающихся 9 классов и 2 ученика 12 класса завершили обучение по АООП УО и получили документ об образовании - свидетельство об обучении.

Классные руководители обучающихся по АООП УО добросовестно следили за посещаемостью детей, обеспечивали информирование родителей о ходе успеваемости их детей.

- В следующем учебном году учителям, психологу, логопеду, дефектологу, руководителям внеурочной деятельности необходимо:
- объединить свои усилия по формированию у обучающихся данной категории мотивации, усвоению программных знаний, умений и навыков на единых дидактических компенсаторных основах;
- в процессе **о**бучения, воспитания ориентироваться не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка;
- периодически проводить собрания с родителями, заинтересовывать их в сотрудничестве со школой по оказанию помощи своему ребенку с целью преодоления пробелов в его развитии, знаниях и умениях, проявления внимания к интересам и проблемам ребенка, создания условий для расширения его кругозора.
- помнить, что характер взаимоотношений учителя и учеников имеет первостепенное значение в формировании психического состояния школьников. Неправильное поведение педагога создает психотравмирующие ситуации, ученики остро ощущают недоброжелательность педагога и это провоцирует усугубление отрицательных черт характера, пренебрежение учебным предметом, грубость и агрессивность.

Анализ работы с обучающимися, получающими образование на дому

Дети с нарушением слуха, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, по другим медицинским показаниям — обучаются индивидуально на дому. Обучение на дому организовано с целью обеспечения реализации прав обучающихся на получение образования, освоения обучающимися, которые по состоянию здоровья не смогли посещать учебные занятия в школе, соответствующей образовательной программы.

Задачи индивидуального обучения на дому:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому, исключающего влияние негативных факторов, возникающих в образовательном процессе, на состояние здоровья обучающегося;
- реализация адаптированных программ с учетом характера течения заболевания, психического и соматического состояния ребенка.

В течение 2022-2023 учебного года 25 обучающихся находились на индивидуальном обучении, из них по АООП ЗПР – 7 человек, по АООП НОДА – 2 ученика, АООП УО (ИН) – 16 человек.

Класс	Кол-во обучающихся с ЗПР, чел	Кол-во обучающихся с НОДА, чел	Кол-во обучающихся с УО (ИН), чел
3-a			1
3-б		2	
3-в			1
4-a			1
4-б	1		
5-б			1
6-б	1		
7-a			1
7-б			2
7-г	1		
8-a	1		1
8-б	1		2
8-в	1		
8-г			1
9-б	1		1
11-б			2
12-a			2
Итого	7	2	16

В целях эффективной организации обучения на дому школой организовано обучение семи детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий. Это дает возможность увеличить количество часов на изучение основных предметов и учебных курсов по выбору родителей. Обучение организовано силами педагогов школы с привлечением педагогов других образовательных организаций области.

Перед началом учебного года был проведен контроль медицинских документов, определена нагрузка учителей. Все учителя-предметники были ознакомлены с индивидуальными учебными планами, ими разработаны рабочие программы по всем учебным предметам учебных планов.

Организация индивидуального обучения осуществлялась на основании заключений врачебной комиссии в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому. Обучение проходило в очной форме, процесс обучения осуществлялся по индивидуальному учебному плану для каждого обучающегося, объем учебной нагрузки

определялся состоянием здоровья учеников. Преподавание велось с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В течение учебного года учителя-предметники создавали комфортные условия для занятий с обучающимися, применяли здоровьесберегающие технологии, выполняли рекомендации специалистов.

Дети, обучающиеся на дому, посещали внеклассные мероприятия, доля их участия определялась состоянием здоровья. Классные руководители, администрация школы осуществляли взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся, получающие образование на дому, аттестованы и решением педагогического совета переведены в следующий класс, 3 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Анализ работы

по организации обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

С 01 сентября 2022 года с применением дистанционных образовательных технологий обучаются 7 учеников школы: Андреев Максим, ученик 8-А класса, Скобелева Анфиса, ученица 8-Б класса, Кузьменко Александр, ученик 12-Б класса, Плют Кирилл, ученик 11-Б класса, Бурмич Максим, ученик 8-Г класса, Мозжухин Тимофей, Пантелеева Софья ученики 3-Б класса.

Для организации обучения был разработан необходимый пакет документов: изданы приказы по школе об организации обучения с применением дистанционных технологий, утвержден список педагогов, для каждого ребенка разработан индивидуальный Учебный план, составлено расписание дистанционных занятий с учетом занятий в очной форме.

Родители обучающихся предоставили справки ВКК с рекомендациями по организации индивидуального обучения на дому в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Противопоказаний по работе за компьютером у детей нет, у Андреева Максима и Кузьменко Александра установлено ограничение - продолжительность работы за компьютером не должна превышать 1 часа в день с перерывами.

Дистанционным обучением детей-инвалидов занимаются 4 педагога школы:

- 1) Андрюшко Н.Е. учитель русского языка и литературы.
- 2) Ситникова А.И. учитель географии.
- 3) Клевич Е.В. учитель истории и обществознания.
- 4) Стоякина Г.С. учитель начальной школы.
- 5) Михайлютова И. В. учитель английского языка.
- 6) Учайкина В.А учитель начальной школы.

Для организации обучения были привлечены сетевые педагоги Центра дистанционного обучения:

- 1) Ковальская Т.В. курс «Психология».
- 2) Воложанинова С.Ю. предмет «Письмо и развитие речи», курс «Тайны родного слова».
 - 3) Артушева А.А. курс «Клуб путешественников».

Все педагоги имеют курсовую подготовку по программе «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ответственным за дистанционное обучение и координатором дистанционного обучения является Ермолина И.В., зам.директора по учебной работе.

На дистанционное обучение Скобелевой Анфисы, Андреева Максима, Плют Кирилла отводилось 4 академических часа, Кузьменко Александра, Мозжухина Тимофея, Пантелеевой Софьи — 5 часов, Бурмич Максима — 2 академических часа. Для каждого ученика составлено индивидуальное расписание дистанционных уроков. Родители ознакомлены с расписанием занятий под роспись.

Разработанные уроки для учащихся размещаются в среде Moodle на сайте Центра дистанционного образования http://newdes.sakhitti.ru. Уроки проводились по Skype согласно расписанию. С 2022-2023 учебного года разработанные уроки будут размещаться на дистанционном образовательном портале http://distant.sakhcdo.ru, проведение уроков и курсов будет осуществляться на образовательной платформе Сферум.

Координатор обучения находится в постоянном контакте с родителями детейинвалидов, оказывает им необходимую технологическую помощь, проводит еженедельную инвентаризацию оборудования. Кроме того, координатор оказывает технологическую помощь сетевым педагогам в проведении дистанционных уроков.

Кроме уроков, организованных школой, обучающиеся принимают участие в дистанционных мероприятиях, проводимых Центром дистанционного обучения.

Серьезных технических проблем с качеством связи в течение учебного года не возникало. Техническая служба ЦДО оказывает помощь по возникающим проблемам.

Выводы:

- 1. В 2022-2023 учебном году обучение детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий прошло в штатном режиме.
- 2. Обучение организовано как педагогами школы, так и с привлечением педагогов из других образовательных организаций.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий

Система работы с одаренными детьми Образовательное пространство школы – для развития одарённости

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Способный, одаренный ученик — это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Педагоги нашей школы поставили задачу: вырастить и поднять на существенную научную высоту одарённого ребёнка. По нашему мнению, всё начинается со школьных уроков, с психолого-педагогических учительских наблюдений за способными обучающимися с целью их выявления. Урок является ключевым компонентом в деятельности учителя, направленной на творческое развитие способного ученика, так как именно на уроке происходит всё самое главное: осуществляется обучение, в процессе которого выявляют и развивают способности ребёнка, воспитывают ценностный идеал, формируют стремление к самостоятельному поиску.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования — их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученик, в нем определены требования к современному уроку.

Все учителя школы стараются выполнять требования к современному уроку по ФГОС:

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных.
 - Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое.

В условиях реализации требований $\Phi \Gamma OC$ OOO наиболее актуальными становятся следующие технологии, большинство учителей их успешно освоили и применяют, это:

- Информационно коммуникационная технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения:
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Именно на уроках одарённый ребёнок приобретает важную самообразовательную компетенцию, которая воспитывает внутреннюю дисциплину, отсутствие страха перед аудиторией, любой работой, умение самоорганизовываться, спланировать свою деятельность, избрать собственные способы решения проблем и дать объективную самооценку своим достижениям. На учебных занятиях происходит и первое выявление творческого потенциала одарённого ребёнка, появляется заинтересованность предметом, что

потом приведёт его к соответствующей научной деятельности. Именно на уроках и во время подготовки к ним ученики проводят первые мини — исследования, приобретают первые привычки самоконтроля на основе введения учителем в структуру занятия ситуаций самооценивания и взаимооценивания. Индивидуализированные домашние задания стимулируют такого школьника к работе с различными источниками информации. Учитель, готовясь к урокам, должен стремиться подбирать такие вопросы, которые могут вызвать противоположные мнения и ответ на которые не лежит на поверхности, а рождается во время дискуссии.

Современные дети...Они очень разные: впечатлительные, тревожные, равнодушные, любознательные, уверенные и напуганные, искренние и злые, немного эгоисты, немного циники, самостоятельные и не очень, контактные и замкнутые, ухоженные и брошенные, несчастные и счастливые. Но всех их объединяет желание познавать новое.

Обучающиеся, проявляющие интерес к изучению предметов естественно — научного цикла, имеющие стабильно высокие результаты в учёбе, призёры и победители предметных олимпиад различного уровня, конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

21,74% обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

Две выпускницы 11-б класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учебе», это Волкова Надежда и Чеховская Евгения.

Многие обучающиеся нашей школы за хорошую учёбу и активную жизненную позицию выезжают во Всероссийские лагеря, проявляя там лидерские качества, интеллектуальные способности, толерантность, коммуникабельность. Доказательством этого служат привезённые Грамоты, Дипломы и Сертификаты.

1. Конкурс «Ученик года»

В нашей школе поддержка одарённых детей осуществляется через организацию конкурса «Ученик года», кураторами которого являются Пак В. Л., учитель математики, и Андрюшко Н.Е., учитель русского языка и литературы.

Победители муниципального конкурса «Ученик года-2023» в возрастной группе 7-8 классы — Бабий Арина, ученица 8А класса; в возрастной группе 9-10 классы — Сергеева Полина, ученица 9А класса.

Всего в муниципальном конкурсе приняли участие 5 обучающихся МБОУ СОШ пгт. Смирных

2. Организация исследовательской деятельности — одно из направлений в работе с одарёнными, творческими школьниками, обогащая их знаниями, тягой к науке, воспитывая у них целеустремлённость, лидерские качества.

Организация исследовательской деятельности — одно из направлений в работе с одарёнными, творческими школьниками, обогащая их знаниями, тягой к науке, воспитывая у них целеустремлённость, лидерские качества.

На протяжении 12 лет педагоги нашей школы готовят обучающихся к участию в школьных, областных, всероссийских научно-практических конференциях. Тематика работ разнообразна. За 12 лет представлены работы по исследованиям в области краеведения, химии, физики, математики, литературы, военного дела, истории, обществознания, психологии, истории ВОВ, искусства, географии, туризма, спорта, иностранного языка и др.

Координатор работы школьной научно-практической конференции «Первые шаги», Анна Ивановна Ситникова, на протяжении 12 лет, собирает фотографический материал об участниках конференций.

В 2022-2023 учебном году в работе школьной научно-практической конференции «Первые шаги» приняли участие 46 человек. Учителям и родителям обучающихся вручены «Благодарственные письма». Дети награждены дипломами.

3. Участие в предметных олимпиадах

3.1. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 20 сентября по 28 октября 2022 года по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, экология, английский язык, литература, история, география, право, обществознание, биология, информатика, химия, физика, физическая культура, искусство (МХК), экономика, астрономия, технология, ОБЖ.

По шести образовательным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) школьный этап проводился в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы».

В предметных олимпиадах принимали участие все желающие. Наибольшая активность была на олимпиадах по математике, русскому языку, физической культуре, литературе, географии, обществознанию.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 546 единиц участников 4-11 классов (517 единиц в 2021-2022 учебном году). Количество уникальных участников олимпиады — 277 человек, что составляет 40,7% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Процент охвата обучающихся на 3,7% выше показателей 2021-2022 учебного года.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 9 обучающихся с ОВЗ, что на 4 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году.

Результаты школьного этапа представлены в таблице.

№ п/п	Предмет Кол-во участников/ из них с ОВЗ Кол-во победителей		Кол-во призеров	Классы	
Нача	льные классы				
1.	Русский язык	25/1	1	7	4
2.	Математика	32/1	-	1	4
	Всего	57/2	1	7	
	вное и старшее звено				
1.	Русский язык	57	7	6	5-11
2.	Математика	88/1	-	1	5-11
3.	Экология	6/1	-	1	6, 10
4.	Английский язык	21	2	2	5-9, 11
5.	Литература	43/2	5	5	5-11
6.	История	12	2	4	5, 6, 10 11
7.	География	40/2	8	16	5-11
8.	Право	6	1	1	10
9.	Обществознание	37/2	4	13	7-11
10.	Биология	51	3	2	5-11
11.	Информатика	6	1	-	8, 9
12.	Химия	1	-	-	11
13.	Физика	7	-	-	9, 11
14.	Физическая культура	78/1	6	51	5-11
15.	Экономика	1	-	-	10
17.	Астрономия	1	-	-	11
18.	Технология	27/1	4	11	5-9
19.	Жао	7/1	2	2	8, 11
	Всего	546/11	45	113	
	ИТОГО	546/13	46	120	

В школьном этапе приняли участие обучающиеся с ОВЗ:

- 1. Кулаков Алексей, 4-а класс по русскому языку, математике
- 2. Затонская Анжелика, 6-г класс по литературе, экологии
- 3. Ботуров Саид, 7-а класс по географии
- 4. Гончаров Алексей, 7-г класс по физической культуре
- 5. Колтунова Александра, 7-б класс по математике
- 6. Аркатова Анастасия, 8-в класс по ОБЖ
- 7. Степанова Татьяна, 8-г класс по обществознанию
- 8. Корнеева Диана, 9-а класс по литературе, технологии
- 9. Гавриленко Карина, 10-б класс по географии, обществознанию

Обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа, награждены почетными грамотами.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 08 ноября по 17 декабря 2022 года.

В муниципальном этапе приняли участие 86 человек по 11 предметам: русский язык, литература, право, география, обществознание, биология, английский язык, физическая культура, ОБЖ, информатика, технология.

Победителями олимпиады стали 11 участников, призерами – 33 человека, занявших 51 призовое место.

Наши учащиеся достойно представили школу на муниципальном этапе, став победителями и призерами по 9 общеобразовательным предметам.

Самыми успешными участниками муниципального этапа стали:

- 1) Загоскина Олеся, 7-а класс 3 призовых места
- 2) Брянкин Марк, 8-б класс 2 призовых места
- 3) Волков Антон, 10-а класса 2 призовых места
- 4) Торовина Елизавета, 11-б класс 2 призовых места
- 5) Чеховская Евгения, 11-б класс 3 призовых места

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- 1. Михайлютова И.В. английский язык
- 2. Гредюха Л.Н. английский язык
- 3. Андрюшко Н.Е. литература
- 4. Пушкель Г.Ф. литература
- 5. Клевич Е.В. обществознание
- 6. Хахула Н.А. обществознание, право
- 7. Зюганова Т.А. география
- 8. Пушкель С.Б. ОБЖ
- 9. Казимирская Л.А. технология
- 10. Зобнин А.С. физическая культура
- 11. Маховская И.В. физическая культура
- 12. Киктев Е.С. физическая культура
- 13. Никитина С.М. информатика

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победители и призеры награждены дипломами и грамотами, участники – сертификатами.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 24 января по 22 февраля 2023 г.

На региональный этап было заявлено 11 обучающихся 9-11 классов по 7-ти учебным предметам: право, обществознание, литература, география, технология, физическая культура, ОБЖ. В региональном этапе приняли участие 10 обучающихся 9-11 классов.

Результаты регионального этапа представлены в таблице.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Статус участника
1.	Право	Волков Антон	10A	участник
2.	Обществознание	Волков Антон	10A	участник
3.	География	Пономарев Андрей	9A	участник
4.	География	Чеховская Евгения	11Б	участник
5.	Литература	Волкова Надежда	11Б	призер
6.	Литература	Волков Антон	10A	участник
7.	Технология	Щерба Аделина	9B	призер
8.	Физкультура	Филонов Александр	10A	участник
9.	Физкультура	Рудченко Полина	11Б	участник
10.	Физкультура	Гаврашова Ярослава	11Б	участник
11.	Физкультура	Чеховская Евгения	11Б	участник
12.	Физкультура	Пульга Олег	11Б	участник
13.	Физкультура	Безруков Алексей	11A	участник
14.	ОБЖ	Чеховская Евгения	11Б	участник

Учителя, подготовившие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- 1. Казимирская Л.А. технология
- 2. Пушкель Г.Ф. литература

3.2. Участие в дистанционных олимпиадах

В 2022-2023 учебном году в дистанционной олимпиаде «Открытая Олимпиада». Цифровое образование приняли участие 49 обучающихся, из них 31 человек — призеры, 4 человека — победители, 14 человек — участники. Итоги олимпиады приведены в таблице.

№ п/п	Предмет	Победители	Призеры	Участники
1.	Технология	0	9	2
2.	Математика	2	13	17
3.	Физическая культура	1	1	10
4.	История	0	5	9
5.	География	0	5	11
6.	Испанский язык	0	2	0
7.	Биология	0	3	8
8.	Право	0	0	2
9.	Русский язык	0	4	11
10.	Жао	0	3	10
11.	Искусство (МХК)	0	1	1
12.	Химия	0	0	1
13.	Экология	1	0	1
14.	Английский язык	0	0	5
15.	Обществознание	5	0	5
16.	Физика	1	0	2
17.	Литература	1	0	2

4. Участие в международной просветительской акции «Географический диктант – 2021»

30 октября 2022 года МБОУ СОШ пгт. Смирных в шестойй раз стала площадкой проведения просветительской акции «Географический диктант-2022». Принять участие приглашались все желающие.

На школьном сайте была размещена вся информация о проведении акции «Географический диктант»: условия участия, регистрация, распорядок работы площадки.

Всего в Географическом диктанте приняли участие 24 школьников и 3 педагога.

Каждому участнику вручили Свидетельство за участие в международной просветительской акции «Географический диктант».

5. Именная стипендия Сахалинской области

Именную стипендию ученики нашей школы в 2022-2023 учебном году получали 2 ученицы 116 класса - Чеховская Евгения и Волкова Надежда.

6. Участие в летней школе «Эврика»

В 2022-2023 учебном году Кудряшов Илья будет обучался в летней интенсивной (профильной) смене областной школы для одаренных детей «Эврика» - «Навигатор успеха».

7. Участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных мероприятиях

- 1) Олимпиада СахГу для школьников по правоведению 1 победитель (Волков Антон, ученик 10-А класса).
 - 2) Фестиваль БПЛА 1 ученик (Бирюков Степан, ученик 8в класса).
- 3) В рамках сетевого взаимодействия с сентября 2020 года в школе реализуется проект «Мобильный Кванториум».

Учителя технологии Казимирская Л.А., Федоринова Д.Ю., Федорченко Н.В., Семенов С.А. участвуют в обновлении содержания и методов предметной области «Технология».

В 2022-2023 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с ГАОУ ДПО «ИРОСО» был реализован модуль предмета «Технология» в 7, 8 классах «3D-моделирование» в объеме 10 академических часов.

На 2023-2024 учебный год школой заключен договор с ГАОУ ДПО ИРОСО о сетевом взаимодействии. В рамках предмета «Технология» для обучающихся 7-8-х классов будет реализован модуль «Автоматизированные системы» и «3D моделирование, прототипирование и макетирование» в объеме 30 академических часов с использованием ресурсов «Института» (оборудования мобильного технопарка «Кванториум»). Также будет продолжена работа по реализации в сетевой форме дополнительных образовательных программ.

- 4) Региональный этап всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в направлениях: «Профессионалы-2023» участие, «Эксплуатация БАС» 2 призера, «Разработка виртуальной и дополненной реальности» участие;
 - 5) Фестиваль беспилотных летательных аппаратов «Взлетай» 1 призер.
- 6) Школьный этап всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках всероссийской большой олимпиады «Искусство-технологии-Спорт» участие.

В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения. Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире. Одаренные дети — будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России.

Анализ кадрового состава школы

Общая численность педагогических работников 88 человек, из них

- 7 руководящих работников
- 48 учителей
- 15 педагогических работников
- 18 внешних совместителей

В 2022-2023 году в школу прибыли 2 молодых специалиста (учитель начальных классов, учитель-логопед), один учитель физики по программе «Земский учитель».

В составе педагогического коллектива «Отличников народного просвещения» - 5 чел.; «Почетных работников общего образования $P\Phi$ » - 9 чел., «Почетных работников воспитания и просвещения $P\Phi$ » - 2 чел., награждены грамотой Минобрнауки — 6 чел., «Заслуженный педагог Сахалинской области» - 1 чел.

Количество,	Удельный
	вес, %
88	
19	21,6
60	68,2
1	1,1
7	8
18	20,5
10	11,4
7	7,95
21	23,9
8	9,1
26	29,5
25	28,4
16	18,2
	человек 88 19 60 1 7 21 8 26 25

Итоги

аттестации педагогических работников МБОУ СОШ пгт. Смирных в 2022-2023 учебном году

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ пгт. Смирных в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», региональными нормативными документами, графиком проведения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ пгт. Смирных в 2022-2023 учебном году.

Порядок проведения аттестации и ее итоги регламентировались соответствующими приказами по школе в период с сентября 2022 года по май 2023 года.

В ходе аттестации проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации, изучены нормативные документы, определены сроки и формы аттестации, составлен график прохождения аттестации.

На конец 2022-2023 учебного года в школе 88 педагогических работников: 48 учителей, 7 руководящих работников, 15 педагогических работников, 18 внешних совместителей.

На 1 июля 2022 года в МБОУ СОШ пгт. Смирных имеют квалификационную категорию 28 педагогов, что составляет 31,8%, из них:

- высшую квалификационную категорию 18 педагогов (20,5%);
- первую квалификационную категорию 10 педагогов (11,4%).

Установлена аттестация на соответствие занимаемой должности 27 педагогам (30,7%).

Не имеют аттестации 33 человека, т.е. 37,5% от общей численности педагогического состава. Причины: учителя являются молодыми специалистами, имеющие стаж работы менее 2 лет; учителя после декретного отпуска; педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет, педагоги внеурочной деятельности, в том числе 15 внешних совместителей.

Результаты аттестации в 2022-2023 учебном году представлены в таблице.

Квалификационная категория	Подано заявлений	Установлена квалификационная категория/соответствие
Высшая	5	5
Первая	2	2
Соответствие	-	10

1. Установлена высшая квалификационная категория – 5 человек.

Три педагога школы (учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель технологии) подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Двум педагогам (учителю начальных классов, учителю английского языка) установлена высшая квалификационная категория.

2. Установлена первая квалификационная категория – 2 человека.

Один учитель русского языка и литературы подтвердил первую квалификационную категорию, учитель физической культуры получил первую категорию.

- 3. Школьной аттестационной комиссией, согласно графику, была проведена аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности:
 - «заместитель директора» 1 человека;
 - «учитель» 8 человек;
 - «педагог-библиотекарь» 1 человек.

Проблема: Наблюдается незначительный рост числа педагогов с первой квалификационной категорией.

Выводы:

- 1. На конец 2022-2023 учебного года количество педагогов с квалификационными категориями составило 28 человек (31,8%) от общего количества педагогических работников, включая внешних совместителей, что на уровне 2021-2022 учебного года.
- 2. Наблюдается незначительный рост числа педагогов (с 25 до 27 человек), имеющих соответствие занимаемой должности.
- 3. Количество основных педагогических работников, не имеющих аттестации, увеличилось с 14 до 19 человек за счет молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, имеющих стаж работы менее 2-х лет.

Рекомендации:

- 1. Разработать график проведения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ пгт. Смирных на 2023-2024 учебный год.
- 2. В 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.
- 3. Зам. директора по учебной работе, ответственной за аттестацию педагогических работников школы, оказывать необходимую помощь и консультации работникам в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.
- 4. Усилить разъяснительную работу с педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности и не имеющими аттестации.
- 5. Ознакомить педагогический коллектив с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196.

Итоги курсовой подготовки педагогических работников МБОУ СОШ пгт. Смирных в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году 25 педагогов школы (28,4%) повысили свою профессиональную квалификацию, из них в очной форме обучено 5 человек, в очно-заочной форме -9 человек, в дистанционной форме -11 педагогов.

Повышение квалификации осуществлялось по следующим дополнительным профессиональным программам:

- 1. «Реализация требований обновленных $\Phi \Gamma O C HOO$, $\Phi \Gamma O C OOO$ в работе учителя» 9 человек.
- 2. «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» 7 человек.
- 3. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 3 человека.
- 4. «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 1 человек.
- 5. «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)» 1 человек.
- 6. «Организация и сопровождение деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» 2 человека.
- 7. «Формирование предметных результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура» на уроках с образовательнотренировочной направленностью в условиях обновленного ФГОС» 1 человек.
- 8. «Основы работы с беспилотными летательными аппаратами: конструирование, программирование, пилотирование» 2 человека.
- 9. «Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования» 1 административный работник.
- В 2022-2023 учебном году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам:
- «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания математики в образовательных организациях»;
- «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»;
- «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», с присвоением квалификации «педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В рамках организации и проведения ГИА-2023 прошли курсовую подготовку – 25 человек, из них 23 педагога, 1 ведущий техник-программист, 1 лаборант по химии.

В течение 2022-2023 учебного года в районных методических объединениях учителей приняли участие 27 педагогов. На базе школы проведены районные методические объединения учителей математики, английского языка, истории и обществознания, специалистов коррекционного профиля.

Участие в семинарах – 2 человека.

Участие в вебинарах – 21 человек.

В сентябре 2022 года 2 педагога школы приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей:

Диагностика по предмету «Преподавание в начальных классах» (22 сентября 2022 года) – учитель начальных классов.

Диагностика по предмету «Английский язык» (21 сентября 2022 года) — учитель английского языка.

В период с 13 апреля по 28 апреля 2023 года 4 педагога школы приняли участие в

диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, организованной ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в цифровой экосистеме ДПО:

Диагностика профессиональных компетенций учителей математики (18-19 апреля 2023 года) – 1 человек;

Диагностика профессиональных компетенций учителей биологии (20-21 апреля 2023 года) – 1 человек;

Диагностика профессиональных компетенций учителей физики (24-25 апреля 2023 года) – 2 человека;

Диагностика профессиональных компетенций управленческих кадров (26-28 апреля) – 1 заместитель директора.

Выводы:

- 1. В 2022-2023 учебном году повысили профессиональную квалификацию 25 педагогов, что составляет 28,4% от общего количества педагогических работников школы, из них по обновленным $\Phi \Gamma OC-16$ человек, формированию финансовой грамотности 1 человек.
- 2. В целях функционирования на базе школы образовательного центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» обучены 3 педагога — учителя физики, информатики и технологии.
 - 3. В рамках организации и проведения ГИА-2023 обучены 23 педагога.
- 4. В рамках развития школьных механизмов управления качеством образования повысил квалификацию один заместитель директора по учебной работе.
- 5. В 2022-2023 учебном году на базе школы проведены РМО учителей математики, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, а также 2 заседания специалистов коррекционного профиля. В рамках заседаний 10 педагогов выступили с докладами, 1 педагог провел мастер-класс, 1 тренинг, 1 семинар, 4 учителя дали открытые уроки/мероприятия. В районных методических объединениях приняли участие 27 человек.

Рекомендации:

- 1. Продолжить работу по повышению квалификации учителей-предметников в рамках перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФООП и ФГОС СОО.
- 2. В рамках перехода на новые $\Phi \Gamma O C$ и $\Phi O \Pi$ в 1-7 и 10 классах с 1 сентября 2023 года организовать обучение 11 педагогов школы в период с 1 июня по 21 сентября 2023 года.
- 3. Добиться 100% охвата курсовой подготовкой всех педагогических работников школы.

О работе с молодыми специалистами, специалистами, не имеющими опыта работы, вновь прибывшими учителями в МБОУ СОШ пгт. Смирных за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ пгт. Смирных работали три молодых специалиста: учитель начальных классов Агишева К.Е., учителя-логопеды Киреенко М.В., Юдина С.Р. и один вновь прибывший — учитель физики Сумачакова Л.А.

Работой по адаптации вновь принятых учителей руководили заместитель директора по учебной работе Овсянникова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе Боронина А.В. и наставники — зам. директора по УР Ермолина И.В., учитель начальных классов Белякова Г.В., учитель-логопед Ушакова Л.М.

На начальном этапе были определены цели и основные задачи работы с вновь прибывшими педагогами.

Цель: оказание помощи педагогам в адаптации в новом коллективе, их профессиональном становлении, формирование в образовательной организации кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие интереса начинающим педагогам к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации;
- ускорение процесса адаптации к корпоративной культуре образовательной организации;
- ускорение профессионального становления педагога в новом коллективе, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности;
- развитие у педагога потребности в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности,
- оказание помощи педагогам во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс в новых условиях работы

Организация методической работы со специалистами велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль за деятельностью нового специалиста.

Практика организации помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя управлять оптимально каким — либо педагогическим процессом, поэтому, чтобы получить реальную картину действительности в подготовке специалиста. было проведено анкетирование успешности специалистов как преподавателей. Анализ анкет показал, что новые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы, не испытывает трудностей при планировании своей работы.

Для работы с новыми специалистами был составлен план работы, за отчетный период были проведены следующие занятия:

- 1. Методические методы и приемы формирования УУД.
- 2. Формирование мотивации, воспитание интереса к изучению предмета, пути повышения качества знаний.
- 3. Выбор методической темы для самообразования. Направления и организация работы по теме.
 - 4. Составление аналитического отчета о проведенном мероприятии.
- 5. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Этапы планирования урока, разделы поурочного плана.

- 6. Посещение уроков, структура анализа урока, самоанализ. Диагностика затруднений, пути их преодоления.
- 7. Приемы и методы развития познавательной мотивации учащихся. Методические рекомендации по теме самообразования
- 8. Применение ИКТ при проведении урока. Проектирование урока с применением компьютерных технологий. Методические рекомендации по теме самообразования.
 - 9. Организация работы по предупреждению неуспеваемости
 - 10. Отчетная документация. Составление отчета о работе за год.

Работа с молодым специалистом – учителем начальных классов Агишевой К.Е. на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам.

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления в коллективе.

Задачи:

- 1. Формировать и воспитывать у молодого учителя потребность в непрерывном самообразовании.
- 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебновоспитательный процесс.
- 3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
 - обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

В начале учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

- требования к организации и подготовке урока согласно современным требованиям;
- знакомство с современными образовательными технологиями;
- планирование и организация воспитательной работы, работы с родителями;
- изучение нормативно-правовой базы, ведение документации, изучение правил орфографического режима.

Наставник Белякова Г.В. посещала уроки Агишевой К.Е., анализировала их, выявляла проблемы, совместно составляли планы сложных тем, проводили совместные мероприятия.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по обновлённым ФГОС, проведены консультации по составлению рабочих программ по предметам; оказана помощь в составлении календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков. Велась работа с личными делами учащихся класса; даны индивидуальные консультации по работе с прописями, ведении тетрадей, по проведению внеклассных мероприятий, праздников; обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, районных конкурсах, участие в них. Консультировали в вопросах по организации индивидуальных консультаций и бесед с

родителями, проведении родительских собраний. Совместно определили тему по самообразованию педагога.

Выводы:

- 1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
- 2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

Молодому специалисту даны следующие рекомендации:

- изучать методику преподавания в начальной школе;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- повторить знания о психологических особенностях детей младшего школьного возраста;
- посещать в течение следующего учебного года уроки, внеклассные мероприятия опытных учителей.

Вновь прибывший учитель физики был охвачен методической работой на достаточном уровне. Учитель получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности обучающихся, организации внеклассной работы и многим другими вопросам. Наставник работал согласно плану, он выполнен в полном объеме.

Сумачакова Л.А. проявила достаточную приспособленность к условиям взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, но она ненапориста, склонна к подчинению, конформна, не склонна к соперничеству. Стремится к добрым отношениям с окружающими. Уравновешенна, независима и способна эффективно мобилизовывать свои ресурсы.

Работа с новым специалистом помогла становлению педагогического мастерства, учитель прошел курсовую подготовку.

Наставником молодых учителей-логопедов на 2023-2024 учебный год назначена Ушакова Л.М. Педагог-наставник применяла такие формы работы с молодыми специалистами, как индивидуальные консультации; посещение занятий; беседы.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов было проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о проведениилогопедических занятий, организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с документами обучающихся (заключениями ПМПк и ТПМПК), индивидуальные консультации по ведению тетрадей и составлению домашних заданий по «Логопедии». Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями и учителями.

Посещение коррекционных занятий молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока);
- в распределении времени на этапах занятий;
- в формулировке целей;
- в правильном оформлении документов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение занятий опытных учителей-логопедов, дефектологов, самоанализ занятий.

Вывод: Период адаптации новых специалистов прошел успешно, всем специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами — наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Предложения вновь прибывшим специалистам:

- 1. Организовывать при изучении каждой темы работу со слабоуспевающими.
- 2. Работать над повышением качества знаний.

- 3. Разработать методику работы со слабоуспевающими.
- 4. Отработать обеспечение рефлексии и самоконтроля на протяжении всего урока.
- 5. Изучить эффективные методы работы с обучающимися различного уровня мотивации и обеспечить их практическое применение.
- 6. Перестраивать работу с классным руководителем с учетом организации самоуправления в классах, повысить уровень дисциплинированности членов классных коллективов, применять современные формы организации воспитательной работы.

Анализ работы заочной формы обучения МБОУ СОШ пгт. Смирных

1. Анализ контингента

Среднее общее образование: На начало года – 13 учащихся На конец года – 24 учащихся

Класс	На начало учебного	Выбыло	Прибыло	На конец учебного
	года			года
10	4	1	15	18
11	5	1	-	4
12	4	3	1	2
Итого:	13	5	16	24

Возраст: 75% обучающихся — несовершеннолетние, 16-17 лет, 8% обучающихся — 18 лет, 17% обучающихся - 20-30 лет.

Диапазон возрастных различий обучающихся от 16 до 30 лет. Идет процесс омоложения учеников заочной формы обучения. 63% учащихся — это ученики, которые вынуждены были пойти в 10 класс, так как не сдали ОГЭ в основной период и пересдавали экзамены в дополнительный; в связи с этим получили поздно аттестаты и не смогли никуда поступить. Их цель на следующий год пойти учиться в профессиональные учебные заведения.

63% проживают в пгт. Смирных, 27% - иногородние.

Социальный паспорт учащихся

социшиний у ищихех									
	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-				
	2019	2020	2021	2022	2023				
Всего обучающихся	23	20	24	24	24				
Несовершеннолетние	64%	59%	63%	70%	75%				
Многодетная семья	3%	8%	10%	15%	13%				
Неполная семья	45%	42%	39%	44%	40%				
Малообеспеченная	55%	68%	63%	67%	64%				
семья									
«Группа риска»	10%	15%	14%	13%	12%				
На учете КДН, ИДН	7%	4%	4%	3%	4%				
Свои семьи	21%	25%	29%	10%	13%				
Работающие	48%	24%	29%	30%	25%				

Контингент заочной формы обучения составляют обучающиеся со следующими особенностями:

- негативное отношение к учебе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- низкая мотивация обучения;

Учителям, работающих в классах заочного обучения, приходиться иметь дело с учениками, практически не усвоившими программы за предыдущие классы (делают десятки ошибок в диктантах, не умеют производить элементарные математические расчеты и т. д.). У многих отсутствуют навыки учебного труда, ослаблено здоровье, многие испытывают материальные невзгоды, обладают заниженной самооценкой, имеют комплексы (по поводу публичного ответа в классе, выхода к доске); испытывают трудности в общении с одноклассниками и учителями. У шестой части обучающихся длительный перерыв между

предыдущей и нынешней учебой. Они совмещают учебу с работой. Отсюда меньший объем свободного времени, которое они в состоянии уделить занятиям в школе и самостоятельной домашней работе. Совмещение учебы с работой обуславливает утомляемость учащихся, что снижает внимание на занятиях в школе, ослабляет восприятие, осмысление и запоминание учебного материала. Ученики ЗФО имеют большие различия по возрасту, уровню подготовки, мотивам учения, условиям работы и жизни, семейному положению, жизненному опыту.

2. Выполнение учебных программ

Учебный план заочной формы обучения школы на 2022-2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», областным базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

Третий уровень обучения (10-12 классы)

Учебный план заочной формы обучения школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. Заочная форма обучения реализует программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам при организации обучения в школе III уровня обучения, обеспечивает освоение учащимися обязательного минимума образовательных программ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

Учебный план заочной формы обучения школы обеспечивал дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся 10 - 12 классов, ориентированные на подготовку к ГИА.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимых норм.

В течение учебного года проводилась проверка прохождения программного материала по предметам. Проверка журналов и отчетов учителей – предметников показала, что учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности за 2022 – 2023 учебный год. Практическая часть программного материала проводилась в строгом соответствии с графиком контрольных, практических и лабораторных работ. Практическая часть по учебным дисциплинам учебного плана выполнена на 100%. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

Выполнение учебных программ и освоение ФГОС среднего общего образования за полный курс обучения в 10-12 классах заочной формы обучения по основной общеобразовательной программе среднего общего образования

Все предметы	Количест	венное		Качественное выполнение учебных программ				
учебного плана	выполнен	ие		в соответствии с требованиями Ф ГОС				
	учебных программ							
	План Факт % (кол-во (кол-		Выполнение	Выполнение	Соответствие			
			(кол-во (кол- разделов	разделов, тем,	практической	содержания		
	часов)	во		модулей	части	изученного		
		часов)		программы	программы	материала		
			(%	(%	требованиям			
				выполнения)	выполнения)	ФГОС		

10 класс 2022-2023						
Русский язык	17	17	100	100	100	Полное
Родной язык	17	17	100	100	100	Полное
(русский)						
Литература	68	66	98	100	100	Полное
Математика	68	67	99	100	100	Полное
Информатика	34	34	100	100	100	Полное
История	34	34	100	100		Полное
Обществознание	34	33	97	100		Полное
География	34	34	100	100	100	Полное
Физика	34	34	100	100	100	Полное
Химия	34	34	100	100		Полное
Иностранный	34	34	100	100		Полное
язык(английский)						
ОБЖ	17	17	100	100		Полное
Физическая	17	17	100	100		Полное
культура						
Астрономия	34	34	100	100	100	Полное
11 класс 2022-2023						
Русский язык	17	17	100	100	100	Полное
Родной язык	17	17	100	100	100	Полное
(русский)	- 7		100	100		110,1110
Литература	68	68	100	100	100	Полное
Математика	68	68	100	100	100	Полное
Информатика	34	32	98	100	100	Полное
История	34	34	100	100	100	Полное
Обществознание	34	34	100	100		Полное
Биология	34	34	100	100	100	Полное
Физика	34	34	100	100	100	Полное
Химия	34	34	100	100	100	Полное
Иностранный	34	33	99	100	100	Полное
язык(английский)				100		110311100
ОБЖ	17	17	100	100		Полное
Физическая	17	17	100	100		Полное
культура	1,	- /	100	100		110,1110
Индивидуальный	34	34	100	100		Полное
проект						
12 класс 2022-2023						
Русский язык	17	17	100	100	100	Полное
Родной язык	17	17	100	100	100	Полное
(русский)						
Литература	68	68	100	100	100	Полное
Математика	68	68	100	100	100	Полное
Информатика	34	34	100	100	100	Полное
История	34	33	99	100	-	Полное
Обществознание	34	34	100	100		Полное
Биология	34	34	100	100	100	Полное
Физика	34	34	100	100	100	Полное
Химия	34	34	100	100	100	Полное
Иностранный	34	34	100	100	100	Полное
язык(английский)			100			110,11100
" TO DING WITH JIHIN KINI	1			1		

ОБЖ	17	17	100	100	Полное
Физическая	17	17	100	100	Полное
культура					
Индивидуальный	34	34	100	100	Полное
проект					

Анализ деятельности по обеспечению реализацией заочной формой обучения школы федерального и регионального компонента учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы:

- 1. Учебный план на 2022-2023 учебный год отвечает целям и задачам заочной формы обучения школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана.
- 2. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень допустимой нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.
- 3. Преподавание всех учебных предметов осуществлялось по типовым программам и учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников на 2022 2023 учебный год.
- 4. По всем предметам учебного плана учителями предметниками составлены рабочие программы.
 - 5. Школьный компонент реализован.
- 6. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ, на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено, что весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами изучен в необходимом объеме.

3. Анализ состояния качества знаний, результаты успеваемости

В течение 2022/2023 учебного года в заочной форме обучения школы осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание, анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогов по обучению учащихся и их причин.

Анализ работы с слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации

По итогам стартового контроля в начале 2022/2023 учебного года, были выявлены слабоуспевающие обучающиеся по классам и предметам.

К группе слабоуспевающих были отнесены учащиеся, которые:

- Имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а так же осуществить необходимые практические действия.
- Не имеют мотивации к обучению, имеют пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, которые снижают темп работы настолько, что ученик не может за определенное время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.
- Имеют недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного решения.

Цель работы учителей с неуспевающими детьми: твыявление неуспевающих учащихся и создание условий, способствующих ликвидации неуспевающих и слабоуспевающих.

Для создания условий, способствующих ликвидации неуспешности обучающихся решались следующие задачи:

1. Отобрать среди различных систем обучения тех методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила, как:

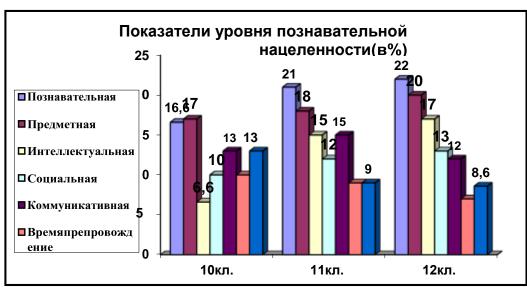
Соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- 2. Показывать конкретные способы выполнения учебных заданий (на первом этапе), на последующих этапах больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы» чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);
- 3. Стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментирую идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

Каждым учителем-предметником был составлен план работы с неуспевающими учащимися на

1-е и 2-е полугодие. Работа с учащимися велась во время уроков, на дополнительных индивидуальных консультациях, использовались другие различные формы работы.

По результатам старта так же проводилось исследование уровня познавательного интереса учащихся.



Анализируя результаты успеваемости можно отметить, что все учителя умеют организовать работу с учащихся. Развитие мотивации учащихся наблюдается через внедрение в практику различных форм обучения, нестандартных приемов и методов. Выбирая форму работы, педагоги учитывают контингент учащихся, их психологические особенности, их подготовку, интерес к предмету.

Выводы:

- 1. На конец года неуспевающих нет.
- 2. Количество слабоуспевающих уменьшилось по сравнению с началом года на 5%.
- 3. Педагоги ведут плановую систематическую работу с слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- 4. Одним из главных статистических показателей учебной работы являются результаты итогового контроля. Администрацией проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 10 -12 классов за первое и второе полугодия по предметам учебного плана. Для итогового контроля уровня знаний учащихся были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике как

основным предметам при прохождении итоговой аттестации.

5. **Цель контроля:** определение уровня обученности и качества знаний обучающихся 10, 11, 12 классов по отдельным предметам за 2022-23 учебный год.

Сроки проведения контроля: 1 полугодие с 19.12.2022 по 23.12.2022.

2 полугодие с 15.05.2023 по 24.05.2023.

Метод контроля: проведение письменных контрольных работ и анализ их результатов.

Результаты административных контрольных работ

Предмет: математика. Вид работы: в форме ЕГЭ. Время выполнения: 90 минут.

За 1 полугодие

•	u i nonji ogne								
Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	« 4»	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
10	Волкова Л.В.	18	15	0	0	11	4	73	0

Типичные ошибки:

вычислительные;

применение формул сокращённого умножения;

решение геометрических задач на перпендикулярность прямой и плоскости;

решение неравенств методом интервалов.

За 2 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
10	Волкова Л.В.	18	17	0	0	12	5	71	0

Типичные ошибки:

нахождение площади поверхности правильной пирамиды;

применение формул приведения и двойного угла;

решение геометрических задач;

решение тригонометрических уравнений.

За 1 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество знаний, %
11	Волкова Л.В.	5	4	0	0	3	1	75	0

Типичные ошибки:

вычислительные;

применение формул производной произведения и частного;

решение геометрических задач по теме «Многогранник»;

решение задач на составление уравнения касательной.

За 2 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
11	Волкова Л.В.	4	4	0	0	3	1	75	0

Типичные ошибки:

Вычислительные;

нахождение объемов многогранников;

нахождение наименьшего и наибольшего значения функции на отрезке;

За 1 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен ность,%	Качество знаний, %
		учеников в классе	работу					ность, 70	зпании, 70
12	Волкова Л.В.	3	2	0	0	1	1	50	0

Типичные ошибки:

вычислительные;

решение показательных неравенств;

преобразование логарифмических выражений;

решение геометрических задач по теме «Цилиндр»;

решение задач на нахождение площади поверхности тел вращения.

За 2 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	« 4 »	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
12	Волкова Л.В.	2	1	0	0	1	0	100	0

Типичные ошибки:

Вычислительные;

нахождение первообразных;

нахождение площади криволинейной трапеции;

решение систем уравнений;

применении теоремы Пифагора и метрических соотношений в прямоугольном треугольнике

Предмет: русский язык. Вид работы: в форме ЕГЭ. Время выполнения: 120 минут.

За 1 полугодие

	11001/10/110								
Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	« 4 »	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
10	Уфимцева	18	15	0	0	12	3	80	0
	B.H.								

Типичные ошибки:

Орфографические нормы языка;

Правописание НЕ с различными частями речи;

Знаки препинания в сложном предложении;

Лексический анализ текста.

За 2 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	« 4 »	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
10	Уфимцева В.Н.	18	17	0	0	13	4	76	0

Типичные ошибки:

Грамматические и орфоэпические нормы языка;

Правописание предлогов и приставок;

Знаки препинания в сложном предложении с деепричастным оборотом;

Лексический анализ текста.

За 1 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	-	Качество знаний, %
11	Уфимцева В.Н.	5	4	0	0	3	1	75	0

Типичные ошибки:

Грамматические нормы языка;

Правописание безударных гласных в корне;

Знаки препинания в сложном предложении;

Неумение работать с контекстом и на его основе определять лексическое значение слова, незнание исключений.

За 2 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников в классе	выполнявших работу					ность,%	знаний, %
11	Уфимцева В.Н.	4	3	0	0	2	1	66	0

Типичные ошибки:

Грамматические нормы языка;

Правописание лексических окончаний глаголов и суффиксов причастий;

Знаки препинания в сложном предложении с причастным и деепричастным оборотом;

Лексический анализ текста.

За 1 полугодие

	w = 110t1j								
Класс	Учитель	Кол-во	Кол-во	«5»	« 4»	«3»	«2»	Обучен	Качество
		учеников	выполнявших					ность,%	знаний, %
		в классе	работу						
12	Уфимцева	3	2	0	0	1	1	50	0
	B.H.								

Типичные ошибки:

Грамматические и орфоэпические нормы языка;

Правописание н и нн;

Пунктуационные нормы;

Лексический анализ текста.

За 2 полугодие

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обучен ность,%	Качество знаний, %
12	Уфимцева В.Н.	2	2	0	0	2	0	100	0

Типичные ошибки:

Грамматические нормы языка;

Правописание предлогов и приставок;

Ошибки в пунктуационном анализе текста;

Лексический анализ текста.

Учебные работы диагностировались по трем уровням выполнения:

<u>1 уровень - оптимальный</u>: **80-100%** учащихся выполнили задание.

2 уровень - *допустимый*: **50-79%** учащихся выполнили задание.

<u> 3 уровень - критический:</u> менее 50% учащихся выполнили задание.

Анализ проведенных контрольных срезов показал, что в основном уровень выполнения контрольных работ, следовательно и уровень образовательной подготовки учащихся находится на допустимом уровне. Ученики, получившие отметку «2», не качественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к неудовлетворительным оценкам. Проанализированы «проблемные зоны» по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов.

Рекомендации по русскому языку:

- запланировать и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, темы, которые были недостаточно прочно усвоены;
- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний, систематическая отработка всех видов разбора;
- увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста;
- организовать систему повторения ранее изученного материала по орфографии и пунктуации;
- увеличение объема заданий на контекстуальный анализ текста;
- разработка заданий, способствующих выработке системных знаний о языке.

Рекомендации по математике:

- особое внимание уделить формированию следующих результатов обучения
 - 1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- 2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
- 3. Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- 4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
 - 5. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач

практическогосодержания.

- 6. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- 7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 8. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Уровень учебной подготовки за первое и второе полугодия 2022-2023 учебного года по предметам – удовлетворительный.

Результаты промежуточной аттестации в 10 – 11 классах

В 2022 -2023 учебном году промежуточная аттестация проводились в переводных классах по итогам года (годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок по всем предметам учебного плана).

В результате по итогам года получили следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл
10	18	100	0	3
11	4	100	0	3
Итого:	22	100	0	3

Предмет	10 – 12	класс
	УО (%)	КЗ (%)
Русский язык	100	0
Литература	100	0
Родной язык	100	0
Иностранный язык (английский)	100	0
Математика	100	0
История	100	0
Обществознание	100	0
География	100	0
Биология	100	0
Физика	100	0
Химия	100	0
Информатика	100	0
Астрономия	100	0
Физическая культура	100	0
Жао	100	0
Среднее:	100	0

Выводы:

1. Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2022-2023 учебный год можно отметить, что успеваемость по $3\Phi O$ составляет 100%, качество знаний -0%.

Отличников – 0 учащихся

Хорошистов – 0 учащихся

Успевающих – 22 учащихся

Неуспевающих – 0 учащихся

- 2. По итогам промежуточной аттестации переведены 22 обучающихся,
- из 10 кл.-18 обучающихся;
- из 11 кл.-4 обучающихся;
- 3. Администрацией проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 10-12 классов за первое и второе полугодия по предметам учебного плана на всех уровнях обучения. Проанализированы «проблемные зоны» по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов. Уровень учебной подготовки за первое и второе полугодия 2022-2023 учебного года по предметам удовлетворительный.
- 4. Освоение обязательных элементов содержания обучения в целом по школе в пределах нормы.
- 5. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Выводы:

Учителям-предметникам:

- 1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- 2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
- 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
- 4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
- 5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.