

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 12 от 15 апреля 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ пгт. Смирных  
Ф. Пушкель



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
учебных достижений и индивидуальном учете результатов освоения обучающимися  
с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным  
образовательным программам (с нарушениями интеллекта)  
МБОУ СОШ пгт. Смирных**

**I. Основные положения**

1.1. Настоящее положение определяет содержание и порядок оценки результатов освоения детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью.

Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и пособий, подготовленных в рамках «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования»;
- Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устава учреждения.

1.2. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

В основу системы оценивания образовательных достижений обучающихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования школьников.

1.3. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

1.4. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.5. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

1.6. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

1.7. Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся**

2.1. Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно-познавательный интерес; основы умения учить себя самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителями и специалистами в индивидуальных психолого-педагогических картах обучающихся.

## **3. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах в течение года осуществляется:

- по всем предметам: в 1 классе и при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью по предметам: физическая культура, ритмика, коррекционно-развивающие курсы;

- для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования по предметам: физическая культура, ритмика, английский язык, коррекционно-развивающие курсы

- для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного и среднего общего образования по предметам: физическая культура, коррекционно-развивающие курсы.

По выше указанным предметам оценка образовательных достижений школьников в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации в классных журналах в виде отметок. Результаты образовательных достижений школьников отражаются в материалах педагогической диагностики и индивидуальных психолого-педагогических картах обучающихся.

3.3. Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие (тематические) проверочные работы;
- разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

Результаты текущего и итогового контроля фиксируются в классных журналах (отметки) и материалах педагогической диагностики (качественная составляющая).

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля. По результатам контрольных работ в журнал выставляются все полученные учениками отметки.

3.4. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоги стартовой работы могут быть оценены в баллах и выставлены в классный журнал только в случае положительного результата.

3.5. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.6. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.7. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом может быть вынесено решение о дифференциации форм итогового контроля предметных знаний, умений и навыков.

3.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета;
  - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов;
  - не более 2 ошибок или 4 недочета;
- «3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов;
  - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов;
- «2» - более 6 ошибок или 10 недочетов;
  - более 5 ошибок или более 8 недочетов.

3.9. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень	85 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	84 – 70 %	«4»
Базовый (средний) уровень	50 – 69 %	«3»
Формальный (ниже среднего) уровень	30 – 49 %	«2»

#### 4. Контроль и оценка метапредметных умений и «жизненных компетенций» обучающихся

4.1. Метапредметные умения обучающихся оцениваются по 4-м направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Контроль уровня сформированности метапредметных умений учителями и специалистами Центра осуществляется 1 раз в четверть. Административный контроль – 1 раз в год.

4.2. Результаты и динамика уровня сформированности у обучающихся метапредметных умений фиксируются в материалах педагогической диагностики, индивидуальных картах школьников и в аналитических справках заместителей директора по УВР.

4.3. Функция компонента «жизненной компетенции» заключается в обеспечении ребенка с ОВЗ практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

4.4. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования умственно отсталых детей рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребенку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

4.5. Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком (учитель, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог).

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка

необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведенного анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по следующим позициям:

- Адекватность представлений обучающегося о себе;
- Владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятых ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил и норм);
- Способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия;
- Владение навыками созидательной (предметно-практической, бытовой, досуговой и доступной трудовой) деятельности.

Результаты проведенного экспертной группой анализа рассматриваются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.

4.6. При обучении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для этой категории детей являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

4.7. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки заключается в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

## **5. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ**

- Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах утвержденных приказом директора образовательного учреждения.

- К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся личные дела

обучающихся, книги учета (по аттестатам), аттестаты об окончании основного и среднего общего образования.

- В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются одной печатью предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

- Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению на имя директора образовательного учреждения.

- Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

- Классные журналы ведутся в электронном виде и бумажном носителе.

#### **6. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений учащихся**

- База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместители директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

- Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

- Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.